



Tensions et conflits : la guerre au terrorisme
2^e cycle du secondaire
Guide de l'enseignant

Les États-Unis ont-ils respecté le processus diplomatique de l'ONU lors des interventions en Irak et en Afghanistan après le 11 septembre?

www.lignedutemps.qc.ca

Intention pédagogique du scénario

Ce scénario d'apprentissage, intégré à l'application Web de la ligne du temps, a pour objectif d'amener l'élève à *Interpréter et prendre position sur un enjeu du monde contemporain*. L'élève devra répondre à cette question problème à l'aide d'activités proposées en construisant et en interprétant une ligne du temps.

Niveau et discipline : troisième année du deuxième cycle du secondaire, programme Monde contemporain

Programme - Monde contemporain

Compétence disciplinaire 1 : interpréter un problème du monde contemporain.

Compétence disciplinaire 2 : prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Réalité sociale - Tensions et conflits

Objet d'interprétation : les interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits. Concilier action diplomatique et intérêt collectif.

Deux conflits peuvent être étudiés dans cette situation d'apprentissage : celui de l'Afghanistan et celui de l'Irak. L'enseignant peut choisir l'un ou l'autre des conflits ou diviser sa classe en deux groupes, afin de faire l'étude des deux conflits. Un retour en classe doit être prévu afin de relever les similitudes et les différences entre les deux conflits. Bien qu'il y ait deux cahiers de l'élève différents, les activités sont les mêmes pour les deux conflits. Enfin, il est possible de faire de la différenciation avec vos élèves car le dossier de l'Irak est beaucoup plus complexe que celui de l'Afghanistan.

Voici un lien direct vers le scénario en mode lecture (sans possibilité de modification). Pour pouvoir le modifier, vous devez vous inscrire à l'application et aller la copier dans votre compte à partir des ressources publiques : <http://www.lignedutemps.qc.ca/s986;lecture>

Pour plus d'information sur l'utilisation du logiciel de la ligne du temps, consulter les vidéos d'aide sur le site du logiciel : http://www.lignedutemps.qc.ca/home/creer_ligne



Activité 1 - Le rôle de l'ONU dans les conflits internationaux

Intention pédagogique

L'intention pédagogique est d'amener les élèves à préciser le rôle de l'ONU dans la gestion des conflits internationaux à l'aide des schémas «Étapes d'une intervention de l'ONU dans un conflit international » et « Structure de l'Organisation des Nations unies » et de sources extérieures.

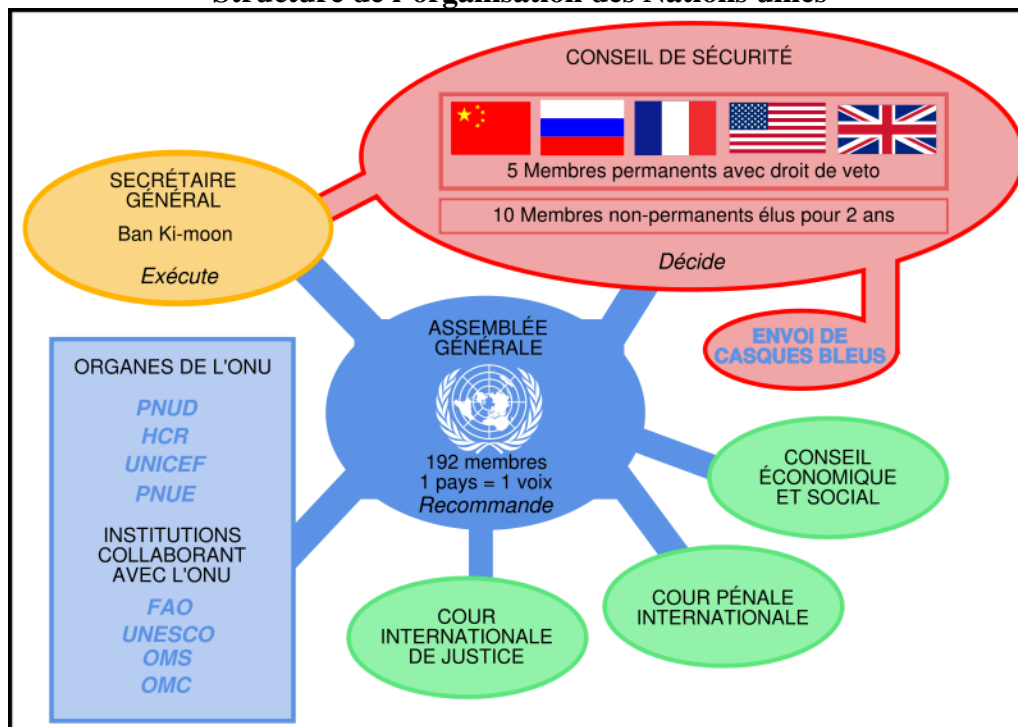
Pistes de réponses

Voici une brève description du rôle de l'ONU dans les conflits internationaux :

L'ONU n'est pas un gouvernement central, mais est un organisme où les États membres se réunissent afin de trouver, par voie diplomatique, le moyen de maintenir la paix et la sécurité dans le monde, de développer des relations amicales entre les nations, de coopérer à la recherche d'une solution aux problèmes internationaux en encourageant le respect des droits de l'homme. Dans certaines situations de violation de frontières ou de problèmes graves de non-respect des droits humains par exemple, le Conseil de sécurité de l'ONU peut recommander à ses États membres d'intervenir par la force.

Le Conseil de sécurité, dont la responsabilité principale est le maintien de la paix et de la sécurité internationale, est composé de 5 membres permanents (États-Unis, Chine, France, Russie, Angleterre, les vainqueurs de la Deuxième guerre mondiale) et de 10 membres non-permanents.

Structure de l'organisation des Nations unies



Source : Historicaire, [Wikimédia Commons](#)



Activité 2 - Interpréter un conflit¹

a. Tensions et conflits

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de cette activité est de faire une première lecture de la ligne du temps en identifiant les repères spatio-temporels et les principaux acteurs. Avec l'activité 2b, l'élève pourra approfondir sa compréhension du conflit afghan ou iraquien en périodisant l'histoire récente de l'Afghanistan ou de l'Irak. Dans l'application Web de la ligne du temps, l'élève doit créer un ruban du temps et faire une brève description des périodes identifiées dans son **Carnet de l'élève** dans l'application Web de la ligne du temps ou en version papier.

Évaluation

Compétences visées :

- interpréter un problème du monde contemporain, critères d'évaluation 1, 2, 3, 4, (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document);
- exploiter les technologies de l'information et de la communication, critère d'évaluation 1 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

Pistes de réponses pour l'Afghanistan

Le conflit se déroule en Afghanistan. La ligne du temps débute avec l'invasion du pays par l'Union soviétique (1979 à 1992), se poursuit ensuite avec le règne des talibans (1996 à 2001) et se termine avec l'intervention militaire des États-Unis et de la communauté internationale après les attentats du 11 septembre 2001.

Pistes de réponses pour l'Irak

Le conflit se déroule en Irak. La ligne du temps débute avec la guerre Iran-Irak (1980 à 1988) et se poursuit avec l'invasion du Koweït (1990) par l'Irak et l'intervention des États-Unis et de la coalition internationale. La ligne du temps se termine avec l'intervention militaire des États-Unis en Irak après les attentats du 11 septembre 2001.

b. Historique du conflit

Pistes de réponses pour l'Afghanistan

Voici une suggestion de périodisation de la ligne :

- Occupation soviétique 1978 à 1992
- Régime des talibans 1992 à 2001
- Gouvernement démocratique afghan 2001 à aujourd'hui

Pistes de réponses pour l'Irak

¹ L'élève doit avoir un compte dans le logiciel de la ligne du temps pour réaliser cette activité.



Voici une suggestion de périodisation de la ligne :

- Guerre Iran-Irak 1980 à 1988
- Guerre du Golfe et embargo économique 1990 à 2002
- Invasion de l'Irak 2003 à aujourd'hui

Activité 3 - Interventions et intérêt collectif

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de l'activité est d'amener l'élève à identifier les positions des belligérants et les raisons de l'intervention des États-Unis et de la communauté internationale.

Évaluation

Compétences visées :

- interpréter un problème du monde contemporain, critères d'évaluation 2, 3, 4, 6, 7, 8 (voir la grille d'évaluation);
- exploiter les technologies de l'information et de la communication, critère d'évaluation 1 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

Pistes de réponses pour l'Afghanistan

- Sur la question d'Oussama Ben Laden et des organisations terroristes

Les talibans sont soupçonnés de cacher Oussama Ben Laden, le chef de l'organisation internationale terroriste Al-Qaïda et présumé responsable des attentats du 11 septembre (Événement : guerre en Afghanistan).

Les talibans refusent de livrer Ben Laden. Selon eux, il n'y a aucune preuve de sa culpabilité (Événement : guerre en Afghanistan).

- Sur la question des valeurs occidentales et islamiques

L'Occident découvre un régime qu'elle juge abominable, aux antipodes de ses valeurs notamment en ce qui attrait au respect des droits des femmes. (Événement : régime des talibans).

Les talibans estiment respecter la loi divine islamique. (Événement : régime des talibans)

Pistes de réponses pour l'Irak

- Sur la question des organisations terroristes

Les États-Unis accusent l'Irak de cacher des organisations terroristes. Saddam Hussein affirme qu'il n'y a pas d'organisation terroriste sur son territoire. (Événements : utilisation de la force contre l'Irak et armes de destruction massive).

- Sur la question des armes de destruction massive



Les États-Unis accusent l'Irak de développer et de posséder des armes de destruction massive. Selon Saddam Hussein, les inspecteurs de l'ONU ont, pendant des années, mené des inspections sans jamais trouver d'armes de destruction massive. (Événements : utilisation de la force contre l'Irak et armes de destruction massive).

- Sur la question de la démocratie et des droits humains

Les États-Unis veulent instaurer la démocratie représentative en Irak afin de protéger les droits de l'homme et la liberté des individus.

- Sur la question du pétrole

Les États-Unis auraient souhaité mettre en place un régime favorable à leurs intérêts afin d'établir une présence militaire permanente dans la région pour contrôler le golfe Persique, par où transitent des millions de litres de pétrole.

Activité 4 - Interventions et intérêt collectif

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de l'activité est d'amener l'élève à évaluer si les États-Unis et leurs alliés ont respecté le processus diplomatique de l'ONU lors des interventions en Afghanistan ou en Irak après les attentats du 11 septembre.

Évaluation

Compétence visée : interpréter un problème du monde contemporain, critères d'évaluation 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (voir la grille d'évaluation).

Pistes de réponses pour l'Afghanistan

La communauté internationale et l'ONU ont tous désapprouvé les attaques terroristes du 11 septembre 2001. Cet événement, très fortement médiatisé à l'échelle planétaire, marquera l'imaginaire de la population mondiale de façon profonde et durable. Pour les États-Unis, il marquera surtout le début d'une politique de sécurité intérieure et d'offensives extérieures anti-terroristes sans précédent. (Événement : les attentats du 11 septembre)

Au lendemain des attentats du 11 septembre 2001, l'Organisation des Nations Unies ne tarde pas à réagir en adoptant deux résolutions au contenu explicite quant à sa position face au terrorisme. L'ONU demande en effet aux États membres de prendre les moyens pour empêcher et contrôler toutes formes d'activités terroristes sur leur territoire : les individus, les organisations, les locaux, les armes, le financement, le recrutement, etc. Elle demande également aux États d'agir contre le terrorisme sur les plans administratif et judiciaire, en modifiant au besoin leurs lois et leur législation. Enfin, elle appelle plus que jamais les États à la coopération, soulignant la mondialisation des organisations terroristes et leurs liens avec une variété d'autres organisations criminelles. (Événement : l'ONU et le terrorisme)

L'Occident découvre un régime qu'elle juge abominable, aux antipodes de ses valeurs notamment en ce qui a trait au respect des droits des femmes. (Événement : le Régime des talibans)



C'est donc avec l'appui de l'ONU et de la communauté internationale que les États-Unis et ses alliés ont mené une intervention militaire en Afghanistan.

Pistes de réponses pour l'Irak

Selon beaucoup d'observateurs politiques et de politiciens américains, les attentats du 11 septembre, dans toute leur tragédie, ont fourni un excellent prétexte aux États-Unis pour envahir l'Irak. Le véritable objectif de la guerre serait de mettre en place un régime favorable à leurs intérêts afin d'établir une présence militaire permanente dans la région pour contrôler le golfe Persique, par où transitent des millions de litres de pétrole. (Événement : réflexions d'après-guerre).

Dans une tentative de convaincre la communauté internationale d'intervenir, le secrétaire d'État des États-Unis, Colin Powell, soutient (preuves et sources à l'appui), lors d'un discours au Conseil de sécurité de l'ONU, que l'Irak détient une grande variété d'armes de destruction massive. Cependant, dans les jours qui ont suivi ce discours, il s'est vite avéré que la majorité des États membres de Conseil de sécurité demeuraient tout de même opposés à une intervention armée en Irak, soutenant que les solutions diplomatiques n'avaient pas encore été épuisées. Aussi, sachant que la France, l'Allemagne, la Chine et la Russie voteraient contre l'utilisation de la force contre l'Irak, les États-Unis décidèrent-ils d'attaquer le régime de Saddam Hussein sans l'accord de l'ONU, faisant de cette intervention armée une guerre illégale. (Événement : Armes de destruction massive).

Activité 5 - Prendre position, le Canada et la guerre²

Intention pédagogique

L'Afghanistan

L'intention pédagogique est d'amener l'élève à prendre position sur l'intervention du Canada en Afghanistan en consultant des sources externes. L'élève doit d'abord indiquer si l'intervention du Canada en Afghanistan est justifiée et se prononcer sur le prolongement de la mission de maintien de la paix. Enfin, l'élève peut ajouter des événements récents afin de compléter la ligne du temps.

L'Irak

L'intention pédagogique est d'amener l'élève à prendre position sur la décision du Canada de ne pas intervenir en Irak en consultant des sources externes.

Évaluation

Compétences visées :

- prendre position sur un enjeu du monde contemporain, critères d'évaluation 1, 2, 3, 4 (voir la grille d'évaluation);
- exploiter les technologies de l'information et de la communication, critères d'évaluation 1, 2, 3, 4 (voir la grille d'évaluation à la fin de ce document).

² L'élève doit avoir un compte dans le logiciel de la ligne du temps pour réaliser cette activité.



État de la situation en Afghanistan

Les réponses peuvent varier en fonction de l'opinion de l'élève et des sources consultées.

Actuellement, les forces de l'OTAN sont encore postées en Afghanistan, toujours dans le but d'en favoriser la reconstruction et d'y maintenir la sécurité et la paix. Malgré la tenue d'élections démocratiques et d'importants changements sociaux comme la création d'écoles pour les filles, le problème numéro un en Afghanistan est celui de la sécurité. Les affrontements violents se produisent quotidiennement. L'opinion publique, spécialement dans les pays présents en Afghanistan, s'insurge par ailleurs de plus en plus contre cette opération qu'elle qualifie de guerre déguisée et d'ingérence dans les affaires intérieures afghanes. Le peuple afghan lui-même conteste les interventions de la FIAS (membres et non-membres de l'OTAN).

À ce jour, une quarantaine d'États ont participé militairement aux FIAS. Le chef d'Al-Qaïda, Oussama Ben Laden, n'a toujours pas été retrouvé et les talibans, qui contrôlent officieusement certaines régions, sont toujours actifs et menaçants. Leur attaque spectaculaire sur la prison de Kandahar, le 13 juin 2008, a d'ailleurs permis de libérer plus de 900 prisonniers, dont 400 talibans, qui n'ont pas tardé à prendre le contrôle de plusieurs petits villages. Les forces de l'OTAN, dont le Canada, ont d'ailleurs été accusées de négligence dans cette affaire.

De la drogue pour l'Occident

Un autre des graves problèmes auxquels sont actuellement confrontées les autorités afghanes est celui de la culture illicite du pavot, une plante psychotrope de laquelle sont tirées la morphine, la codéine (médicaments légaux), l'opium et l'héroïne (drogues dures illégales). Les plantations afghanes sont généralement clandestines et destinées à la production de drogue vendue sur les marchés noirs mondiaux. Plus de la moitié des terres irriguées sont à ce jour consacrées à la culture du pavot et l'Afghanistan est devenu le principal producteur d'héroïne au monde. Après les seigneurs de la guerre, les seigneurs de la drogue contrôlent dorénavant le pays.

Pour les paysans afghans, cette production est beaucoup plus profitable que l'agriculture traditionnelle (fruits ou céréales), mais elle les maintient sous le joug du crime organisé. Cette culture illicite fragilise le pays, tout en diminuant son autonomie alimentaire. Surtout, elle attire la réprobation des pays occidentaux, pour lesquels le trafic et la consommation de drogue sont des problèmes sérieux.

Guantanamo

La question des combattants illégaux emprisonnés au camp militaire de Guantanamo attire les critiques des associations de défense des droits de l'homme. Les prisonniers sont détenus sans avoir été jugés et sont soumis à des techniques d'interrogation qui s'apparente à la torture. Le canadien Omar Khadr, mineur au moment de son arrestation, est détenu sans que le gouvernement canadien n'ait fait la demande de son extradition.

État de la situation en Irak



Les réponses peuvent varier en fonction de l'opinion de l'élève et des sources consultées.

Discours du Premier ministre Jean Chrétien sur la position du Canada au sujet de la guerre en Iraq.

« Le Canada a agi selon ses principes en se tenant à l'écart de l'intervention militaire en Iraq. Depuis le début, notre position était claire. Elle consistait à travailler par l'entremise des Nations Unies à atteindre les objectifs que nous partageons avec nos amis et alliés, soit désarmer Saddam Hussein, renforcer la primauté du droit international et les droits de la personne, et promouvoir une paix durable dans la région. » (...)

"La décision d'envoyer ou non des troupes au combat doit toujours être fondée sur des principes, et non sur des raisons d'économie, ni même sur des raisons d'amitié seulement. » (...)

« Maintenant, la guerre est commencée, et nos amis sont au combat. Bien que nous ne participions pas à la coalition pour les raisons que j'ai exposées, je tiens à affirmer très clairement que notre gouvernement et tous les Canadiens souhaitent une victoire rapide de la coalition dirigée par les États-Unis, avec un minimum de victimes. Nous partageons l'inquiétude de nos amis américains, britanniques et australiens pour leurs fils et leurs filles qui combattent avec bravoure. Nous nous inquiétons aussi pour la sécurité des civils irakiens. Nous nous préoccupons du résultat même si nous ne prenons pas part à la guerre. » (...)

« Nous avons déjà affecté 100 millions de dollars pour aider à assurer l'accès à des sources d'eau potable, des systèmes d'assainissement adéquats, de la nourriture, des abris et des soins de santé primaires. Sur cette somme, un montant de 25 millions de dollars a déjà été versé. En plus, nous travaillons en collaboration étroite avec les États-Unis, la Grande-Bretagne et d'autres pays, des organisations de l'ONU et d'autres institutions multilatérales à la planification immédiate de l'aide à la population iraquienne après la fin du conflit en cours. Nous sommes d'accord avec le Premier ministre Blair sur le fait que les Nations Unies doivent jouer un rôle important dans le processus de reconstruction de l'Iraq. Mais je crois qu'il est impossible que le tout soit fait seulement par les Nations Unies. Et nous sommes très prêts à participer aussitôt que possible. » (...)

Sources Web

Quelques ressources web utilisées pour la rédaction des textes.



Afghanistan :

- <http://www.tfq.ulaval.ca/axl/asia/afghanistan.htm>
- <http://fr.wikipedia.org/wiki/Taliban>
- <http://fr.wikipedia.org/wiki/Afghanistan#1997-2008> : les Talibans et l'intervention de l'OTAN
- http://fr.wikipedia.org/wiki/Guerre_d%27Afghanistan_%282001%29
- http://www.lemonde.fr/asia-pacifique/article/2008/06/11/afghanistan-l-efficacite-de-l-aide-en-question_1056731_3216.html
- http://www.lexpress.fr/actualite/monde/asia/chronologie-de-l-afghanistan-1921-2006_499047.html

Irak :

- <http://www.monde-diplomatique.fr/cahier/irak/>
- <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/actualite/nouvelles/200501/26/001-elections-irak.shtml>
- http://www.lexpress.fr/actualite/monde/proche-orient/chronologie-2002-2007_498027.html
- <http://www.lemonde.fr/web/vi/0,47-0@2-3218,54-628030@51-627391,0.html>
- <http://www.tfq.ulaval.ca/axl/asia/Koweit.htm>
- http://fr.wikipedia.org/wiki/Guerre_du_Koweït_%281990-1991%29
- <http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMEve?codeEve=571>
- http://fr.wikipedia.org/wiki/Guerre_Iran-Irak
- <http://www.monde-diplomatique.fr/1998/03/NEZAN/10174>
- <http://www.un.org/french/Depts/unmovic/>
- <http://www.cnn.com/2003/US/02/05/sprj.irq.powell.transcript.10/index.html>
- http://fr.wikipedia.org/wiki/Guerre_en_Irak#Les_enjeux_officiels



Grille d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Groupe : _____

Interpréter un problème du monde contemporain

Résultat global : _____

Critère d'évaluation Rigueur du raisonnement	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève cerne le problème				
1. En précisant le contexte				
2. En identifie des acteurs				
3. En établissant des faits				
4. En utilisant des concepts de façon appropriée				
Critère d'évaluation Précision de la vision d'ensemble				
L'élève démontre qu'il a une vision d'ensemble du problème				
5. En déterminant les causes				
6. En établissant les conséquences				
7. En examinant les intérêts des acteurs				
8. En démontrant le caractère mondial du problème				

Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Résultat global : _____

Critère d'évaluation Distance critique	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève examine				
1. Les divergences d'opinion				
2. Réalise une analyse critique des sources afin de cerner le traitement médiatique				
Critère d'évaluation Expression d'une opinion fondée				
L'élève				
3. Manifeste une ouverture face aux opinions différentes				
4. Nuance et fonde son opinion				



Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Résultat global : _____

Critère d'évaluation Efficacité des stratégies mises en œuvre pour interagir et se dépanner	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève				
1. Tire profit de l'utilisation du logiciel de la ligne du temps.				
2. Tire profit de son utilisation des moteurs de recherche sur Internet.				
Critère d'évaluation Rigueur dans le respect des règles d'éthique	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève				
3. Vérifie la pertinence des sites qu'il a consultés.				
4. Cite les sources des images et textes qu'il a consultés.				