



Formation de la population et peuplement au Québec  
2<sup>e</sup> cycle du secondaire  
Guide de l'enseignant

*Qu'est-ce qui caractérise la population, le territoire et l'identité québécoise aujourd'hui?*

[www.lignedutemps.qc.ca](http://www.lignedutemps.qc.ca)

## Intentions pédagogiques du scénario

**Niveau et discipline :** première année du deuxième cycle du secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté.

**Programme de formation :** Histoire et éducation à la citoyenneté

**Compétence disciplinaire 1 :** Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

**Compétence disciplinaire 2 :** interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

**Compétence disciplinaire 3 :** Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire

**Compétence transversale :** Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

**Réalité sociale :** Population et peuplement

**Angle d'entrée :** Les effets des mouvements naturels et migratoires sur la formation de la population et l'occupation du territoire du Québec depuis les origines.

Ce scénario d'apprentissage a comme objet d'étudier les mouvements naturels et migratoires de la population du Québec depuis la présence autochtone vers 1500 jusqu'à aujourd'hui. L'élève aura donc à interpréter cette réalité par l'entremise d'une question problème : **Qu'est-ce qui caractérise la population et l'identité québécoise aujourd'hui?** L'élève aura à répondre à cette question problème en construisant et en interprétant une ligne du temps.

### Intégration des TIC :

Voici un lien direct vers le scénario en mode lecture (sans possibilité de modification). Pour pouvoir le modifier, vous devez vous inscrire à l'application et aller la copier dans votre compte à partir des ressources publiques : <http://www.lignedutemps.qc.ca/s1145;lecture>

Pour plus d'information sur l'utilisation du logiciel de la ligne du temps, consulter les vidéos d'aide sur le site du logiciel : [http://www.lignedutemps.qc.ca/home/creer\\_ligne](http://www.lignedutemps.qc.ca/home/creer_ligne)



## Activité 1. Composition et identité de la population du Québec

### Intention pédagogique

Amener l'élève à consulter différents documents (graphiques, cartes, statistiques, etc.) et relever des informations pertinentes sur la population d'aujourd'hui au Québec.

### Évaluation

Compétence disciplinaire 1 : S'interroger dans une perspective historique.

Explorer les réalités sociales à la lumière du passé.

- L'élève relève des informations pertinentes.

Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée.

- L'élève relève des informations pertinentes.

Envisager les réalités sociales dans leur complexité.

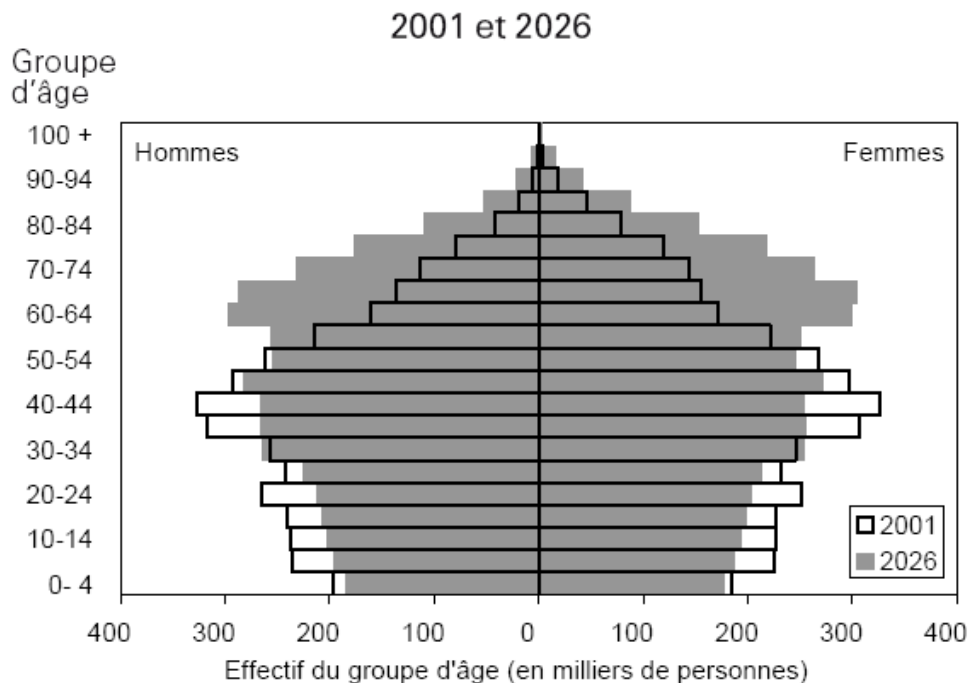
- L'élève relève des informations pertinentes.

### Consignes – Mise en situation

En groupe classe et avec l'enseignant, les élèves doivent échanger leurs observations sur les deux pyramides des âges. Ils notent par la suite le résultat de la discussion dans leur cahier de l'élève.

Documents à présenter aux élèves :

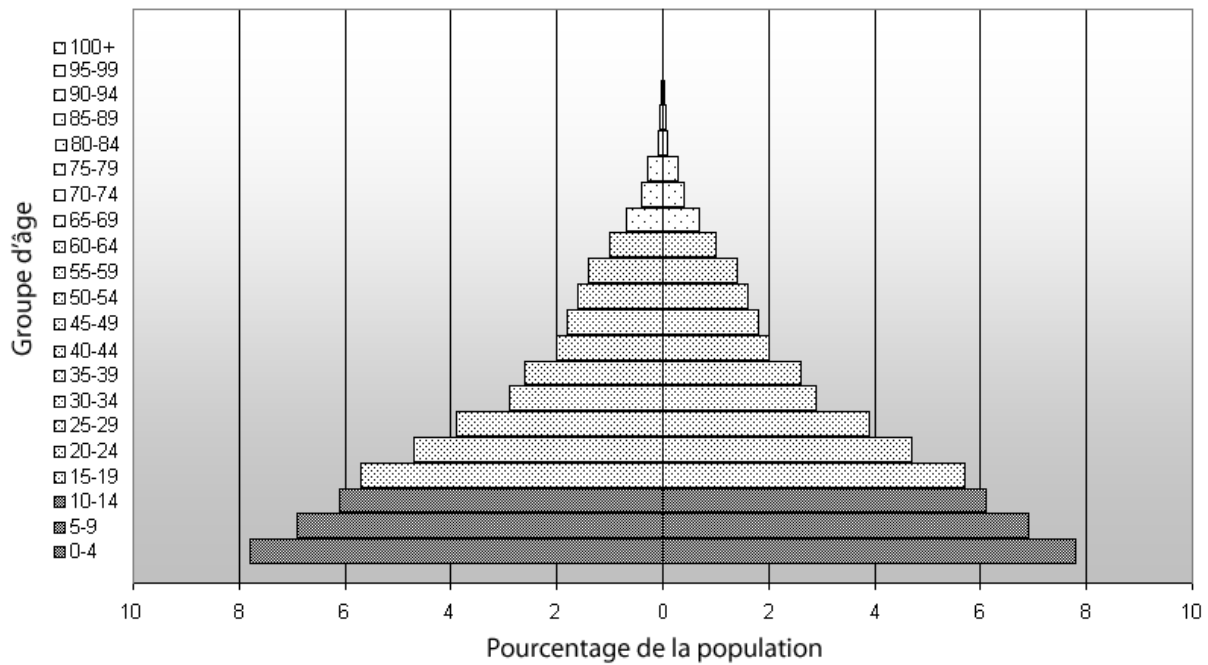
### Pyramides des âges de la population du Québec, 2001-2026



Source : INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC, Si la tendance se maintient... Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, Novembre 2004, p.21.



### Exemple de pyramide des âges dans un pays en voie de développement



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

#### Discussions possibles et réponses

Quelles sont les principales différences entre les deux pyramides?

- Les jeunes sont moins nombreux au Québec.
- Meilleure espérance de vie au Québec.

Quelles sont les raisons de cette différence?

- Moins de naissance au Québec.
- Meilleure espérance de vie.
- Valeurs différentes, niveau de développement économique différent, etc.

Quelles sont les conséquences à long terme pour le Québec?

- Une société où il y a plus de vieux que de jeunes.
- Fardeau fiscal reposera sur une minorité de la population.
- Adapter les services aux gens âgés.
- Nécessité d'une plus forte immigration, favoriser la natalité.



### Consignes – Activité 1

À l'aide des documents présents dans l'annexe 1 *Population et identité de la population du Québec* et du schéma ci-dessous, l'élève doit noter ses observations sur les différents aspects de la composition de la population et de l'identité québécoise dans le tableau de la page 4 du cahier de l'élève.



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

### Corrigé

*La composition et les mouvements migratoires :*

**Document 1 :** Augmentation de la population du Québec.

- La population du Québec augmente, mais de moins en moins rapidement.
- L'augmentation de la population du Québec s'est stabilisée entre 1981 et 2001 à 4,7%.

**Document 2 :** Indice de fécondité au Québec de 1891 à 2001.

- Le taux de fécondité a chuté drastiquement depuis 1891 : il est passé de 5,6 à 1,4.
- Les femmes québécoises ont de moins en moins d'enfants.
- Le taux de fécondité s'est stabilisé depuis 1970 à environ 1,5 enfant par femme.

**Document 3 :** Taux de mortalité au Québec.

- Le taux de mortalité des enfants et des adultes a beaucoup diminué au Québec depuis 1905.



**Document 4 :** Pyramide des âges, population du Québec (2001 – 2026).

- La projection laisse entrevoir un vieillissement important de la population du Québec.
- La cohorte 60-70 ans sera la plus nombreuse.
- La cohorte 0-10 ans sera la moins nombreuse.

*Cohabitation des différents groupes ethniques et sociaux :*

**Document 5 :** Carte des migrations internationales en 2002.

- Le Québec et le Canada sont des terres d'accueil d'immigration.

**Document 6 :** Nombre d'immigrants au Québec.

- Le nombre d'immigrants reçus au Québec n'a cessé de croître depuis 1951.
- Le nombre d'immigrants reçus entre 1991 et 2001 a atteint un niveau record de près de 250 000 personnes.

**Document 7 :** Proportion de la population née à l'extérieur du Québec.

- La proportion de la population née à l'extérieur du Québec, donc qui est immigrante, a presque doublé entre 1901 (7%) et 1996 (13%).
- Les immigrants proviennent de plus en plus de l'étranger, car l'immigration interprovinciale diminue graduellement.

**Document 8 :** Répartition de la population selon la langue maternelle et d'usage.

- La population dont la langue maternelle est le français et l'anglais diminue pour les autres langues.
- L'usage du français au Québec est majoritairement répandu.
- Le français et l'anglais sont utilisés par des personnes dont ce n'est pas la langue maternelle.
- Le français et l'anglais, comme langue d'usage, sont utilisés presque également par ceux dont ce n'est pas la langue maternelle, ce qui laisse entrevoir que la langue anglaise exerce une forte attraction sur les immigrants, malgré sa faible représentation dans la population d'origine québécoise.

**Document 9 : Composition de la population du Québec**

- La population d'origine française est majoritaire.
- La population d'origine britannique et autochtone est minoritaire.
- La population d'origine «autre» représente une proportion non négligeable, malgré sa diversité.



*Répartition et occupation du territoire :*

**Document 10:** Population urbaine du Québec 1901-1996.

- Le taux d'urbanisation a augmenté considérablement entre 1901 (40%) et 1970 (80%), pour se stabiliser autour de 77% depuis.

**Document 11 :** Migration entre les régions (prévision 2001 – 2026).

- Les régions «ressources», donc éloignées des grands centres sont en nette régression.
- La région métropolitaine de Montréal et ses régions limitrophes, sont en nette progression.
- La région de Québec est en faible progression.
- Pour ce qui est la Gatineau et de l'Estrie, on peut penser que les centres urbains que sont Gatineau et Sherbrooke, attirent beaucoup.
- Les grands centres urbains semblent avoir un attrait tandis que les régions se vident.

## **Activité 2. S'interroger**

### **Intention pédagogique**

L'intention pédagogique de cette activité est d'amener l'élève à poser des questions et chercher des informations en consultant d'autres sources.

### **Évaluation**

Compétence disciplinaire 1 : S'interroger dans une perspective historique.

Explorer les réalités sociales à la lumière du passé

- L'élève formule des questions et relève des informations pertinentes.

Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée

- L'élève formule des questions et relève des informations pertinentes.

Envisager les réalités sociales dans leur complexité

- L'élève formule des questions et relève des informations pertinentes.

### **Consignes**

À l'aide des documents en **annexe 1** *Population et identité de la population du Québec* et ses notes de **l'activité 1**, l'élève doit poser des questions sur 3 thématiques en lien avec la population et le peuplement du Québec **aujourd'hui**. Il doit par la suite, chercher des réponses à ses questions en consultant des sources extérieures. Enfin, l'enseignant peut faire une mise en commun, soit en groupe-classe ou en sous-groupe, afin d'initier un débat en classe.

### **Corrigé**

Les réponses et questions peuvent variées. Les questions doivent cependant portées sur les causes et les conséquences de la composition et l'identité de la population du Québec. Enfin, s'assurer que l'élève cite les sources externes qu'il a consultées.



### **Activité 3. Émettre une hypothèse à la question problème**

#### **Intention pédagogique**

L'intention pédagogique de cette activité est d'émettre une hypothèse à la question problème : *Qu'est-ce qui caractérise la population et l'identité québécoise aujourd'hui?* en analysant divers documents.

#### **Évaluation**

Compétence disciplinaire 2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Mobilisation et articulation des savoirs historiques

- L'élève émet une hypothèse en relation avec la question posée.

Rigueur du raisonnement historique

- L'élève utilise les faits pertinents dans la rédaction de son hypothèse.

#### **Consignes**

À l'aide des documents présents dans l'**annexe 1** *Population et identité de la population du Québec* et de ses notes des activités 1 et 2, l'élève doit émettre une hypothèse à la question problème en identifiant trois caractéristiques (population, territoire, identité québécoise) qui représentent la population du Québec. L'élève doit expliquer ses choix.

#### **Corrigé**

Les réponses peuvent varier. L'élève doit démontrer une analyse juste des divers documents sélectionnés.

### **Activité 4. Compléter la ligne du temps**

#### **Intention pédagogique**

L'intention pédagogique de cette activité est d'exploiter et de compléter la ligne du temps en vue de l'interprétation de la question problème à l'activité 5. Ainsi, l'élève doit trouver les fondements historiques du peuplement, de la population et de l'identité du Québec sous trois angles spécifiques : la *composition* et les *mouvements migratoires*, la *répartition* et l'*occupation du territoire* et la *cohabitation des groupes sociaux et ethniques*.

#### **Évaluation**

Compétence disciplinaire 2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Compétence transversale : Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Méthodologie

- L'élève construit une ligne du temps.
- L'élève classe et organise les faits en utilisant les outils appropriés

Mobilisation et articulation des savoirs historiques

- L'élève réalise une production (la fiche événement) qui répond aux questions.

Rigueur du raisonnement historique

- L'élève utilise les faits pertinents dans la rédaction de ses fiches événement.



Considération d'éléments de relativité

- L'élève tient compte des acteurs et de leurs actions, de l'origine de la réalité sociale et des conséquences dans la durée de la réalité sociale du passé dans la rédaction des fiches événement.

## A- Les événements marquants de l'histoire du Québec

### Consignes

L'élève doit compléter la ligne du temps **en ajoutant les événements** qui ont marqué l'histoire du Québec. L'activité vise à faire une réactivation des connaissances antérieures, un retour sur les notions vues en 3<sup>e</sup> secondaire. Chaque événement doit avoir un **titre, une date, une image, une courte description et être associé la bande thématique « Événements marquants »**. L'élève peut consulter l'événement « Jacques Cartier » sur la ligne du temps afin d'avoir un aperçu du travail qu'il a à réaliser.

### Corrigé

Les réponses peuvent variées. L'activité est essentiellement une de réactivation des connaissances antérieures. Afin d'aller plus loin, l'enseignant pourrait exiger des événements qui sont en liens avec les principaux mouvement de population ou des événements marquants le début et la fin de chacune des périodes étudiées.

## B- Les mouvements migratoires et de peuplement

### Consignes

L'élève doit consulter la ligne du temps et prendre des notes sur les différents mouvements naturels et migratoires qui ont marqué l'histoire du Québec. L'enseignant peut utiliser l'exemple de la présence amérindienne en Amérique afin de préciser la tâche avec ses élèves.

### Corrigé

Les réponses ne sont que des exemples possibles, les réponses peuvent variées. Rappeler constamment que les informations relevées par l'élève visent à répondre à la question problème : **Qu'est-ce qui caractérise la POPULATION, le TERRITOIRE et l'IDENTITÉ québécoise?**

Voici les traces historiques sur la population et l'identité québécoise actuelle pour chacune des périodes.

### Vers 1500, Les Amérindiens de l'Amérique du Nord-est

- Présence amérindienne dans la population et sur le territoire du Québec.
- Éléments culturels des Amérindiens encore présents.

### 1608 à 1663, Les compagnies de commerce de fourrures

- Décroissance importante des populations amérindiennes.
- Présence française dans la vallée du Saint-Laurent.
- Échanges culturels avec les Amérindiens.
- Fondation de villes encore présentes (Montréal, Québec et Trois-Rivières)
- Présence de conflits entre les Français et certains groupes amérindiens.





- La présence de l'Église catholique débute. Le territoire sera divisé en paroisses. Des églises sont bâties.

### **1663 à 1760, Le gouvernement royal**

- Des toponymes du territoire liés à des soldats du régiment Carignan-Salières (Sorel, Contrecoeur, etc.)
- Les politiques de Talon, entre autre l'arrivée des filles du roi, sont à l'origine de la majorité des familles canadiennes en Amérique du Nord et du peuplement du Québec.
- Les toponymes et les traces de la présence française est continentale (Louisiane, Saint-Louis, l'Ouest des La Vérendrye, des postes de traite devenus des villes, etc.)
- Le régime seigneurial a donné naissance à l'organisation du territoire et du paysage de la vallée du Saint-Laurent. Le système des rangs est encore bien visible dans le paysage tout comme l'agriculture qui se fait.
- La population du Québec est encore très faible par rapport à celle des États-Unis (13 colonies).

### **1760 à 1783, Les premiers gouverneurs et marchands anglais**

- Arrivée des premiers habitants anglais (militaires et commerçants).
- Le territoire du Québec est réduit. (En fait, c'est la fin de la Nouvelle-France à l'échelle continentale).
- L'identité spécifique des Canadiens est reconnue à travers les lois civiles françaises (encore spécifique au Québec) et la religion catholique.

### **1783 à 1791, L'arrivée des Loyalistes**

- Les Loyalistes composent la première vague importante d'immigration anglophone et laisse des traces au niveau du développement du territoire (système des cantons) et des toponymes.
- Ils provoquent la mise en place du Parlementarisme.
- Ils provoquent la division du Québec en Haut-Canada et Bas-Canada, pour devenir l'Ontario et le Québec.

### **1791 à 1850, Les deux Canadas**

- La grande vague d'immigrants britanniques augmente de beaucoup la présence anglophone au Québec, mais particulièrement à Montréal.
- À cause de cette immigration, la population anglophone du Canada devient majoritaire.
- Le Parlement est contrôlé par une majorité d'anglophones.
- Des conflits émergent entre anglophones et francophones sur divers sujets.

### **1850 à 1945, La formation de la fédération canadienne**

- L'émigration des Québécois vers les États-Unis baisse davantage le poids du Québec dans le Canada.
- L'immigration se diversifie. Des peuples d'Europe viennent s'établir ici comme les Italiens et les Grecs.
- L'industrialisation provoque l'urbanisation, le développement du réseau de chemin de fer et la naissance des syndicats.
- De nouvelles régions sont développées (Laurentides, Lac Saint-Jean, etc.)
- Les réserves indiennes sont créées.



- Des conflits politiques émergent entre le gouvernement fédéral qui centralise les pouvoirs et les provinces, dont le Québec, qui souhaitent une plus grande autonomie.
- Les Canadiens et les Québécois ne sont pas du même avis sur leur participation aux Guerres mondiales. Des conflits éclatent entre ces deux groupes nationaux.

### C- Le peuplement du Québec, le Québec depuis 1945.

#### Consignes

L'élève doit compléter la ligne du temps en associant des documents visuels et en rédigeant les textes des événements « Une société en transition », « Modernisation de la société québécoise » et « origines différentes » à l'aide des documents de référence de l'annexe 2 **Le peuplement du Québec depuis 1945**. Pour chaque événement, il doit identifier les éléments importants de chacun des thèmes : *composition et mouvement migratoire, répartition et occupation du territoire, cohabitation des différents groupes ethniques* en indiquant le numéro du document consulté.

#### Corrigé

Dates : <b>1945 à 1960</b>	Période : <b>Une société en transition</b>
<b>Les acteurs :</b> Immigrants des pays touchés par la guerre, <i>baby boomers</i> , francophones, anglophones	
<b>Composition et mouvements migratoires :</b>	<b>Documents</b>
Grâce à une forte natalité et à une hausse de l'immigration, la population du Québec augmente rapidement dans les années d'après-guerre.	1 et 2
Le taux de mortalité baisse alors que le taux de natalité demeure élevé jusqu'en 1960. Cela entraîne une augmentation de la population.	3
La population de certains groupes d'immigrants comme les Italiens, les Grecs, les Allemands et les Polonais augmente rapidement à cause de l'immigration plus intense de l'après-guerre.	4
<b>Occupation du territoire :</b>	<b>Documents</b>
Le taux d'urbanisation passe de 60% à 80% entre 1941 et 1971.	5
Malgré le phénomène d'Exode rural qui touche le Québec, la région de la Côte-Nord se développe beaucoup entre 1945 et 1960 à cause des ressources naturelles qu'on y découvre.	6
<b>Cohabitation :</b>	<b>Documents</b>
Le poids démographique de la génération des <i>baby boomers</i> est tellement important, que la société doit s'adapter à ses besoins.	7
Les anglophones dominent la grande bourgeoisie et possèdent donc la majeure partie du pouvoir économique.	8

Dates : <b>1960 à aujourd'hui</b>	Période : <b>Modernisation de la société québécoise</b>
<b>Les acteurs :</b> <i>Baby boomers</i> , Québec, Canada, francophones	
<b>Composition et mouvements migratoires :</b>	<b>Documents</b>
La pyramide des âges montre que la population vieillit parce qu'il y a beaucoup moins d'enfants après la génération des <i>baby boomers</i>	9, 10 et 11
Le solde migratoire était négatif au début des années 1970 mais monte graduellement et rejoint la natalité. En 2006, l'immigration est une aussi grande source d'accroissement de la population que la natalité.	12



En 2006, le Québec n'est qu'une province parmi dix et ne représente plus que 23,5% de la population canadienne. De plus, la proportion de la population d'origine française diminue graduellement à cause du faible taux de natalité.	13 à 16
<b>Occupation du territoire :</b>	<b>Documents</b>
En 1991, 45% de la population du Québec réside dans la région métropolitaine de Montréal.	17
Certaines régions du Québec, surtout des régions éloignées, voient leur population quitter et leur poids relatif dans le Québec diminuer.	18
Entre 1961 et 1991, la population de la région métropolitaine de Montréal augmente alors que celle de la ville de Montréal diminue. Les gens s'établissent davantage dans les banlieues, ce qui les oblige à utiliser un pont lorsqu'ils veulent se rendre à Montréal	19 et 20
Les régions de Montréal et de Québec possèdent des réseaux de transport routier très développés qui permettent la circulation des biens et des personnes.	21 et 22
<b>Cohabitation :</b>	<b>Documents</b>
À cause de l'omniprésence des <i>baby boomers</i> sur le marché du travail, les gens de la génération X ont eu de la difficulté à trouver de l'emploi. De plus, leurs revenus sont majoritairement plus bas que ceux des <i>baby boomers</i> .	23 et 24
À partir de 1960, on note une baisse importante de l'influence de l'Église et de la pratique religieuse dans la société québécoise.	25
À partir des années 1960, les francophones prennent le contrôle politique et économique du Québec. Cela se manifeste dans les orientations des partis politiques et dans les réalisations des entreprises québécoises.	26 et 27

Dates : <b>1980 à aujourd'hui</b>   Période : <b>Les défis de la pluriculturalité</b>	
<b>Les acteurs :</b> L'immigration, le Québec, la communauté anglophone, Montréal.	
<b>Composition et mouvements migratoires :</b>	<b>Documents</b>
L'immigration qui arrive au Québec est maintenant internationale. Elle amène avec elle des langues et des cultures très diversifiées.	28 et 29
La communauté anglophone diminue lentement et perd de son influence.	30
<b>Occupation du territoire :</b>	<b>Documents</b>
La grande majorité des immigrants s'installent dans la métropole québécoise et lui donne de multiples visages culturels à travers des quartiers typiques qui sont à leur image. Certains quartiers de Montréal sont même occupés par une majorité de population qui origine de l'étranger.	31 à 34
Malgré la grande attraction de Montréal sur les nouveaux arrivants, certaines régions attirent quelques milliers d'immigrants comme l'Estrie ou l'Outaouais.	35
<b>Cohabitation :</b>	<b>Documents</b>
Le Québec est devenu, au fil des siècles d'immigration, une société pluriculturelle, composée de plus d'une centaine de minorités. Elles sont invitées à s'intégrer et vivre en paix, tout en apportant à la société leurs particularités.	36
Le Québec est un État laïc, où tous les citoyens, quoique libres de leurs choix de vie, doivent respecter les lois, même si celles-ci s'avèrent incompatibles avec leur religion ou leurs valeurs personnelles.	37
En plus d'être un État laïc, le Québec est un État francophone, où le français est la seule langue officielle.	38



La présence d'immigrants peut parfois poser des problèmes de cohabitation. Effectivement, la diversité culturelle oblige la «société» à s'adapter aux façons de vivre différentes de ces immigrants. Cependant, ces accommodements peuvent provoquer des heurts entre le groupe majoritaire et des minorités culturelles.	39
---	----

## **Activité 5. Interprétation**

### **Intention pédagogique**

L'intention pédagogique de cette activité est de revenir sur l'hypothèse de l'activité 3 et de répondre à la question problème : «**Qu'est-ce qui caractérise la population, le territoire et l'identité québécoise aujourd'hui?**», à la lumière des traces historiques trouvées à l'activité précédente (4). Il doit aussi revenir sur une des caractéristiques identifiées à l'activité 1.

### **Évaluation**

Compétence disciplinaire 2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Mobilisation et articulation des savoirs historiques

- L'élève réalise une production qui répond à la question.

Rigueur du raisonnement historique

- L'élève utilise les faits pertinents dans son interprétation.

Considération d'éléments de relativité

- L'élève tient compte d'acteurs et de leurs actions, du cadre spatio-temporel et de conséquences immédiates et dans la durée de la réalité sociale du passé, de l'origine et des causes d'une réalité sociale du passé.

### **Corrigé**

Les réponses peuvent varier.