



## Égalité homme-femme au Québec (1<sup>er</sup> cycle du secondaire) Guide de l'enseignant

*Est-ce que le respect des droits civils et des libertés humaines est quelque chose d'acquis et d'universel?*

**Niveau et discipline :** deuxième année du premier cycle du secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté.

**Compétence disciplinaire 2 :** interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

**Compétence transversale :** exploiter les technologies de l'information et de la communication.

**Réalité sociale :** la reconnaissance des libertés et des droits civils.

**Objet d'apprentissage :** les retombées de la conquête des libertés et des droits civils pour les collectivités.

Ce scénario s'intègre à une situation d'apprentissage et d'évaluation complète disponible à l'adresse suivante : <http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=DossierLiberte>

### Activité 1 - Complète la ligne du temps sur la reconnaissance des droits des Québécoises

L'intention pédagogique de cette activité est de faire travailler l'élève sur sa ligne du temps et de lui faire prendre connaissance des événements. Pour ce faire, il classe et associe chacun des événements, à une catégorie (Égalité politique, égalité socio-économique, Perte de droits). Aussi, il rédige une fiche événement sur l'équité salariale en consultant des références Internet. La ligne du temps sera utile à l'élève pour formuler son interprétation à l'activité 3. D'autre part, l'élève exploite et développe sa compétence à utiliser les technologies de l'information et des communications à travers l'application Web de la ligne du temps.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes et prendre des notes dans son carnet de l'élève, visualiser la ligne du temps, consulter les fiches événement, associer les événements à des catégories, rédiger une fiche événement, associer des images à ses événements.

#### **Évaluation**

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2, interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Méthodologie :

- l'élève construit une ligne du temps;



- l'élève classe et organise les faits en utilisant les outils appropriés (fiche événement et Carnet de l'élève au besoin).

Mobilisation et articulation des savoirs historiques :

- l'élève réalise une production (la fiche événement) qui répond aux questions;
- l'élève utilise des concepts dans le classement et l'organisation de ses fiches événement.

Rigueur du raisonnement historique :

- l'élève utilise les faits pertinents dans la rédaction de la fiche événement.

Considération d'éléments de relativité :

- l'élève tient compte des aspects de société lors du classement des fiches événement.

*Corrigé*

### **A) Consulte et associe chaque événement**

1791– Droit de vote pour les femmes propriétaires : Égalité politique.

1849– Perte du droit de vote: Négation des droits.

1866– Le patriarcat et le Code civil : Négation des droits.

1888 – Des femmes à l'université : Égalité socio-économique.

1907 – Organisation féministe : Égalité politique.

1918– Droit de vote au Canada : Égalité politique.

1940– Droit de vote au Québec : Égalité politique.

1945- Allocation familiale : Égalité socio-économique.

1960 - La révolution féministe : Égalité socio-économique.

1961– Une première députée : Égalité politique.

1964 – Des réformes sociales : Égalité socio-économique.

1975– La Charte des droits et libertés du Québec : Égalité socio-économique ou politique.

1981– Madame Paul-Émile Tremblay : Égalité socio-économique.

1944- Droit de vote des femmes en France : Égalité politique.

1996- Équité salariale? : Égalité socio-économique.

2002 - Éducation : Égalité socio-économique.

2006 - Excision : Négation des droits.

### **B) Rédige une fiche événement sur l'équité salariale.**

Fiche sur l'équité salariale : réponse variable. Égalité socio-économique.

- Exemple : Pourquoi un homme recevrait-il un meilleur salaire qu'une femme pour le même emploi? C'est sur le principe d'égalité entre les sexes que le gouvernement du Québec vote la loi sur l'équité salariale en 1996. Ainsi, à travail égal, salaire égal. Cette loi marque un grand avancement pour l'amélioration des conditions de travail de tous, hommes ou femmes.



## **Activité 2 - La condition féminine mondiale**

L'intention pédagogique de cette activité est de comparer deux sociétés à la même époque par l'entremise de deux couches thématiques de la ligne du temps. L'élève trouve des similitudes et des différences entre les événements de la couche thématique «ailleurs dans le monde» et de la couche thématique «Québec».

Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes dans son carnet de l'élève, visualiser la ligne du temps, consulter les fiches événement, lier des événements.

### **Évaluation**

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2, interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Rigueur du raisonnement historique :

- L'élève utilise les faits pertinents dans la rédaction de ses liens de similitude et de différence.
- Considération d'éléments de relativité
- L'élève tient compte des similitudes et des différences entre deux sociétés à la même époque.

*Corrigé*

D'autres similitudes et différences sont à prévoir.

1944- Droit de vote des femmes en France et 1940– Des élections québécoises attendues.

- Similitude : le droit de vote a été réaccordé à la même époque et dans les mêmes conditions tant au Québec qu'en France.

1996- Du chemin à faire aux États-Unis quant à l'équité des salaires et 1996 – L'équité salariale.

- Différences : au contraire du Québec, les femmes des États-Unis sont nettement désavantagées quant à leurs conditions d'emploi. Une loi sur l'équité salariale serait nécessaire...

2002- L'accès à l'éducation augmente chez les filles et 1888 – L'accès aux études supérieures pour les femmes ou 1960- La révolution féministe.

- Différence : l'accès à l'école pour les filles et les femmes n'est pas une chose assurée dans certaines régions du monde. Même que l'accès aux études supérieures l'est encore moins. Au Québec, les luttes pour l'accès aux études supérieures ont été faites il y a plus de 100 ans. De plus, depuis les années 1960, l'égalité et la liberté d'étudier est généralisée pour les femmes.
- Similitude : dans toutes les régions du monde, il a fallu se battre pour que les femmes accèdent aux études!

2006 - L'excision : bafouer l'intégrité du corps des jeunes femmes et 1975–La Charte des droits et libertés du Québec.

- Différence : au Québec, depuis la proclamation de la Charte des droits et libertés, l'intégrité physique et sexuelle des individus est formellement inscrite dans nos lois comme un droit fondamental. L'excision est donc interdite ici, ce qui n'est pas le cas partout.



### **Activité 3 - Interprétation**

L'intention pédagogique de cette activité est d'interpréter la question problème : «Est-ce que le respect des droits civils et des libertés humaines est quelque chose d'acquis et d'universel?», en analysant la ligne du temps. Par l'entremise de questions, l'élève qualifie le mouvement de luttes et de revendications des femmes au Québec, détermine les retombées de ce mouvement et le compare à l'ailleurs. De plus, il détermine l'incidence de certains événements sur celui-ci. Finalement, il considère des données temporelles comme la durée et l'accélération de l'obtention de droits.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes dans son carnet de l'élève, visualiser la ligne du temps, consulter les fiches événement, consulter un Texte de référence, répondre aux questions dans la section Interprétation de son Carnet de l'élève.

#### **Évaluation**

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2, interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Mobilisation et articulation des savoirs historiques :

- l'élève réalise une production qui répond aux questions.

Rigueur du raisonnement historique :

- l'élève utilise les faits pertinents dans son interprétation.

Considération d'éléments de relativité :

- l'élève tient compte des différences et des similitudes entre deux sociétés, du cadre spatio-temporel et des conséquences (retombées) de la réalité sociale.

#### *Corrigé*

Questions synthèses et interprétation

1- Quel qualificatif (un mot ou une expression) pourrais-tu attribuer au mouvement de luttes et de revendications des femmes au Québec? Donne un exemple.

- Difficile, etc. Multiples exemples dans les événements.

2- Dirais-tu que les gains faits dans le passé ont encore des retombées aujourd'hui? Explique.

- Oui, car aujourd'hui, les femmes québécoises bénéficient toujours des mêmes droits qui ont été acquis dans le passé comme...

3- Dirais-tu que la situation des femmes ailleurs dans le monde est comparable à la situation des femmes d'ici? Explique tout en nuanciant.

- Oui et non. Les élèves doivent faire référence aux événements de la couche thématique «ailleurs dans le monde».



4- En te référant au document Statistiques sur les femmes dans les Textes de référence, dirais-tu que la lutte pour l'égalité est terminée au Québec? Explique.

- Non, car... Les élèves doivent faire référence aux différents aspects et aux statistiques.

5- Que peux-tu dire de la durée des luttes des femmes pour la reconnaissance de leurs droits?

- Ça été long. Certains peuvent mentionner que ce n'est même pas fini ou que cette lutte dure depuis 1849.

6- Quels grands événements ont favorisé l'obtention du droit de vote des femmes au Canada et au Québec? Quelle en est la raison?

- Les Guerres mondiales.

7- Est-ce que tu peux observer une accélération de l'obtention de droits pour les femmes?

Pendant quelle période? Est-ce que tu peux trouver les raisons de cette accélération?

- L'accélération a lieu depuis les années 1960, donc la Révolution tranquille. La raison est que cette période est caractérisée par la reconnaissance des droits de plusieurs groupes sociaux, dont les femmes.