



Reconnaissance des droits au Québec en 1980 (3^e cycle du primaire) Guide de l'enseignant

Quelles conséquences a eu la reconnaissance de droits sur les citoyens de la société québécoise vers 1980?

Niveau et discipline : deuxième année du troisième cycle du primaire en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté.

Compétence disciplinaire : interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Sociétés : la société québécoise de 1905 et de 1980

Objet d'apprentissage : comparer la société québécoise de 1905 et celle de 1980 quant à la reconnaissance des droits.

Ce scénario s'intègre à une situation d'apprentissage et d'évaluation complète.

<http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=DossierDemocratie>

Activité 1 - Complète la ligne du temps sur les droits du citoyen québécois de la société de 1980.

L'intention pédagogique de cette activité est de compléter les fiches événement de la ligne du temps. L'élève devra dans un premier temps, classer les fiches événement dans la bonne bande thématique (économique, politique et social). Pour s'aider, il doit utiliser l'organigramme des droits. Ensuite, il doit associer une **image de la banque du scénario** à chaque événement. Enfin, l'élève doit ajouter un événement sur l'équité salariale.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes dans son carnet de l'élève, consulter et compléter les fiches des événements, associer les événements à une bande thématique, consulter le texte de présentation et les textes de référence, répondre aux questions dans l'interprétation de son carnet de l'élève.

Corrigé

B- Quels droits de la société québécoise de 1980 changent la situation politique, économique et sociale vécue dans la société québécoise de 1905?

Exemple d'absence de **droits politiques** dans la société québécoise vers 1905 : les Québécoises n'ont pas le droit de vote.



Événement politique dans la société québécoise vers 1980 qui démontre un changement dans la reconnaissance des droits :

1940- Droit de vote des femmes au Québec.

Exemple d'absence de **droits sociaux** dans la société québécoise vers 1905 :
la majorité de la population n'a pas accès à l'éducation et à des soins de santé.

Événement social dans la société québécoise vers 1980 qui démontre un changement dans la reconnaissance des droits :

1964- Création du ministère de l'Éducation du Québec

1970- Instauration de la Loi de l'assurance-maladie

1975- Adoption de la Charte des droits et libertés du Québec

Exemple d'absence de **droits économique** dans la société québécoise vers 1905 :
les travailleurs n'ont pas d'assurance s'ils perdent leur travail. Les conditions de travail sont minimales.
Plusieurs familles doivent vivre de la charité.

Événement économique dans la société québécoise vers 1980 qui démontre une acquisition de droits :

1940- Adoption de la Loi de l'assurance-chômage

1944- Création du Code du travail et lois ouvrières

1945- Versement de l'allocation familiale

1964- Hausse du salaire minimum

1969- Mise à jour de la Loi de l'aide sociale

Activité 2 - Interprète la ligne du temps

L'intention pédagogique de cette activité est d'exploiter la ligne du temps et les événements pour en faire une interprétation. Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes dans son carnet de l'élève, consulter les fiches événement, visualiser sa ligne du temps, répondre aux questions dans l'interprétation de son carnet de l'élève.

Corrigé

A- Est-ce que ces changements sont importants pour la reconnaissance des droits du citoyen? Donne un exemple.

Réponse variable. Exemple : Ce sont des changements importants. Ils modifient positivement la vie du citoyen. Par exemple... (l'élève peut citer un des événements présents sur la ligne du temps).

B- Qui sont les acteurs (individus, groupes sociaux, gouvernement) de ce changement?
Les femmes, les travailleurs, l'état, etc.

C- Pendant quelles périodes les citoyens québécois obtiennent-ils la reconnaissance de plusieurs droits?
Observe le ruban du temps.

La Crise et la guerre puis la Révolution tranquille. Il y a une absence de reconnaissance de droits durant la période de Duplessis.



D- Explique comment certains droits te concernent déjà, directement ou indirectement, même si tu n'es pas encore un adulte.

Réponse variable. Exemple :

Mes parents reçoivent une allocation familiale, ce qui leur permet de subvenir plus facilement à mes besoins. En plus, mon père a un emploi syndiqué. Il a de bonnes conditions de travail, ce qui est avantageux pour moi aussi. Par contre, avant de se trouver cet emploi, il a bénéficié de l'assurance-chômage pendant quelques semaines, ce qui lui a laissé le temps de se chercher un bon emploi. Je profite donc de certains droits directement ou indirectement même si je ne suis pas encore un adulte.

Évaluation

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2, interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

- l'élève reconnaît des changements dans les contextes historiques aux deux moments retenus pour étude;
- l'élève décrit les changements observés et établit des conséquences;
- l'élève précise le rôle joué par certains personnages et leurs intérêts sur les changements;
- l'élève cerne, dans la société actuelle, la manière dont ces changements se manifestent encore.