



Démocratie, luttes et revendications (2^e cycle du secondaire) Guide de l'enseignant

La démocratie et l'affirmation d'une nation peuvent-elles se faire sans débats, ni luttes ni revendications?

Niveau et discipline : première année du deuxième cycle du secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté.

Programme de formation : histoire et éducation à la citoyenneté.

Compétence disciplinaire 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Savoirs historiques : les acteurs, les causes et conséquences, les concepts, les faits et leur organisation, le cadre spatio-temporel.

Réalité sociale : revendications et luttes dans la colonie britannique

Objet d'interprétation : l'influence des idées libérales sur l'affirmation de la Nation entre 1791 et 1848 au Bas-Canada.

Ce scénario d'apprentissage a pour objectif d'étudier les revendications et les luttes dans la colonie britannique dans un contexte particulier, celui de l'influence des idées libérales sur l'affirmation de la Nation entre 1791 et 1848 au Bas-Canada. L'élève aura donc à interpréter cette réalité par l'entremise d'une question problème : La démocratie et l'affirmation d'une nation peuvent-elles se faire sans débats, ni luttes ni revendications? L'élève aura à répondre à cette question problème en construisant et en interprétant une ligne du temps.

Ce scénario s'intègre à une situation d'apprentissage et d'évaluation complète disponible à l'adresse suivante : <http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=DossierChangement>

Activité 1 - Hypothèse à la question problème

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de cette activité est d'abord d'identifier le principal changement qu'apporte la démocratie : le pouvoir du peuple de se diriger par lui-même par l'entremise de représentants. Pour répondre à cette question, l'élève doit consulter le texte de présentation et analyser les deux images.



Dans un deuxième temps, l'élève doit émettre une hypothèse à la question problème : «La démocratie et l'affirmation d'une nation peuvent-elles se faire sans débats, ni luttes ni revendications?» en prenant comme exemple la révolution américaine. Pour ce faire, il doit consulter la ligne du temps, l'organigramme et le tableau sur l'affirmation de la nation qui sont dans les textes de référence, puis utiliser quelques-uns des concepts suivants : démocratie, culture, nation, liberté, droits, résistance, guerre.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes dans son carnet de l'élève, prendre des notes dans son Carnet de l'élève, consulter le texte de présentation, consulter les documents en Texte de référence, répondre à la question et émettre une hypothèse dans la section Interprétation de son Carnet de l'élève.

Évaluation

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2, Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Mobilisation et articulation des savoirs historiques :

- l'élève émet une hypothèse en relation avec la question posée;
- l'élève utilise des concepts dans la formulation de son hypothèse;

Rigueur du raisonnement historique

- l'élève utilise les faits pertinents dans la rédaction de sa réponse et de son hypothèse.

Corrigé

A- Peux-tu identifier le changement principal qu'apporte la démocratie?

- Le pouvoir du peuple de se diriger par lui-même par l'entremise de représentants. D'autres réponses sont possibles.

B- Émets une hypothèse à la question problème : « La démocratie et l'affirmation d'une nation, peuvent-elles se faire sans débats, ni luttes ni revendications? » Prends comme exemple la Révolution américaine et utilise certains des concepts suivants : démocratie, culture, nation, liberté, droits, résistance, guerre.

- Réponses variables, voici un exemple : à la lumière de la révolution américaine et de leur guerre d'indépendance pour la reconnaissance de leur droits et libertés, je crois que la démocratie et l'affirmation d'une nation ne peut se faire sans débats, ni luttes ni revendications.

Activité 2 - Construction de la ligne du temps

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de cette activité est d'exploiter et de compléter la ligne du temps pour pouvoir interpréter, à l'activité 3, la question problème. Dans cette perspective, dans la ligne du temps sur le Bas-Canada, l'élève doit identifier les événements qui représentent des changements constitutionnels et leur associer une carte géographique et un organigramme politique provenant de la banque d'images du scénario. Il doit aussi trouver la cause de chacun de ces changements constitutionnels. Finalement,



l'élève doit construire un ruban du temps qui identifie chacune des périodes aux constitutions en vigueur.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes dans son carnet de l'élève, visualiser la ligne du temps, consulter les fiches événement, associer des images à des fiches événement, associer des événements à des catégories, construire un ruban du temps.

Évaluation

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2, interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Méthodologie :

- l'élève construit une ligne du temps;
- l'élève classe et organise les faits en utilisant les outils appropriés (les catégories).

Rigueur du raisonnement historique

- l'élève utilise les faits pertinents pour identifier les changements constitutionnels et leurs causes, tout comme pour construire son ruban du temps.

Corrigé

Période de la Proclamation royale 1763-1774

Période de l'Acte de Québec 1774-1791

Période de l'Acte constitutionnel 1791-1840

Période de l'Acte d'union 1840-1848

Période de l'Acte d'union et du Gouvernement responsable 1848-1867

Activité 3 - Interpréter les rébellions au Bas-Canada

Intention pédagogique

L'intention pédagogique de cette activité est de revenir sur l'hypothèse de l'activité 1 et de répondre à la question problème : «La démocratie et l'affirmation d'une nation, peuvent-elles se faire sans débats, ni luttes ni revendications?», à la lumière des luttes et des revendications nationales qui se sont produites au Bas-Canada. Mais avant, l'élève doit associer un événement aux trois étapes du tableau sur l'affirmation de la nation. Par la suite, il répond à la question problème à l'aide de la ligne du temps, des documents dans le texte de référence, puis de certains des concepts suivants : culture, nation, démocratie, idées libérales, liberté, revendication, luttes, rébellion, patriote, gouvernement responsable.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes dans son carnet de l'élève, prendre des notes dans son Carnet de l'élève, consulter la ligne du temps et les fiches événements, consulter les documents en Texte de référence, répondre à la question et à son interprétation dans la section Interprétation de son Carnet de l'élève.



Évaluation :

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2, interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Mobilisation et articulation des savoirs historiques

- l'élève réalise une production qui répond à la question.

Rigueur du raisonnement historique :

- l'élève utilise les faits pertinents dans son interprétation;
- l'élève utilise des concepts dans la formulation de son interprétation.

Considération d'éléments de relativité

- l'élève tient compte d'acteurs et de leurs actions, du cadre spatio-temporel et des conséquences immédiates et dans la durée de la réalité sociale du passé, de l'origine et des causes d'une réalité sociale du passé.

Corrigé

A- Associe un événement à chacune des étapes de la formation d'une nation. Indique le nom de l'événement et identifie la raison des débats, luttes ou revendications.

Étape 1 - Ce que sommes

1774- Acte de Québec

1783 - Les revendications des Loyalistes (identité britannique, pas inclusif)

1792 - Premières élections

1806 - Fondation du journal Le Canadien

Étape 2 - Ce que nous voulons

1783 - Les revendications des Loyalistes (pas inclusif)

1834 - 92 Résolutions pour la démocratisation du Bas-Canada

1837 - Les Patriotes prennent les armes

1838 - Autodétermination des nations

1841-42 - L'union des Réformistes

Étape 3 - Ce que nous obtenons

1791 - Une nouvelle constitution : l'Acte constitutionnel (surtout pour les Loyalistes)

1840 - Acte d'union (ce que nous n'obtenons pas...)

1848 - L'obtention du gouvernement responsable (événement le plus important...)

B- Dans un court texte confirme ou infirme ton hypothèse de l'activité 1 et réponds à la question problème « la démocratie et l'affirmation d'une nation peuvent-elles se faire sans débats, ni luttes ni revendications? ».

- Réponses variables.