



Les conséquences des Grandes découvertes (1^{er} cycle du secondaire) Guide de l'enseignant

*Quelles ont été les conséquences des
Grandes découvertes sur les peuples amérindiens?*

Niveau et discipline : deuxième année du premier cycle du secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté.

Programme : histoire et éducation à la citoyenneté

Compétence disciplinaire 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Savoirs historiques mobilisés : les acteurs, les aspects de société, le cadre spatio-temporel, les causes et les conséquences, la comparaison de deux sociétés, des concepts et l'organisation de faits.

Réalité sociale : l'expansion européenne dans le monde

Objet d'interprétation : les effets d'une première forme d'économie-monde sur les peuples amérindiens.

Ce scénario s'intègre à une situation d'apprentissage et d'évaluation complète.

<http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=DossierExpansion>

Activité 1 - Trouve les causes des Grandes découvertes

L'intention pédagogique de cette activité est de permettre à l'élève de s'interroger sur les origines de la réalité sociale en précisant les conditions qui ont permis la «découverte» de l'Amérique par Colomb en 1492. Pour ce faire, l'élève doit d'abord s'interroger sur ce qu'est une cause, puis sur les acteurs et les facteurs qui ont comme conséquence la première traversée de l'Atlantique. Il doit consulter les fiches événement de sa ligne du temps pour réaliser ces activités. Finalement, il devra reformuler en ses mots ce qu'est une cause, en prenant comme exemple son interrogation sur l'événement central de la réalité sociale : la «découverte» de l'Amérique par Colomb en 1492. D'autre part, l'élève exploite et développe sa compétence à utiliser les technologies de l'information et des communications à travers l'application Web de la ligne du temps, tout au long du scénario.



Pour réaliser cette activité, l'élève doit visualiser la ligne du temps, consulter les fiches événement, lire les consignes dans son carnet de l'élève puis répondre aux questions dans l'interprétation de son carnet de l'élève.

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 1, interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Méthodologie :

- L'élève examine des documents traitant d'une réalité sociale du passé.
- Profondeur du questionnement
- L'élève relève des informations pertinentes à propos de la réalité sociale du passé.
- L'élève relève des informations qui font état des aspects de société.
- Pertinence du questionnement et prise en compte de la perspective spatio-temporelle
- L'élève mentionne des acteurs et des facteurs, et leurs conséquences immédiates, qui sont à l'origine de la réalité sociale du passé.

Corrigé

A- Connais-tu deux synonymes du mot cause?

- Exemples possibles : origine, raison, motif, fondement, facteur, circonstance, etc.

B- Quand se situent chronologiquement les causes de l'événement (1492)?

- Avant. Les causes d'un événement peuvent être éloignées ou rapprochées de celui-ci. Dans ce cas-ci, elles s'échelonnent de 1410 à 1492.

C- Est-ce que tu peux nommer un acteur (individu, groupe ou pays) qui a permis les Grandes découvertes en expliquant pourquoi il est une cause de cet événement.

- Pierre d'Ailly : affirme que la Terre est ronde et stimule les explorations. (socioculturel)
- Gutenberg : l'imprimerie permet de diffuser des récits de voyages et des ouvrages scientifiques. (socioculturel et technique)
- Turcs et monarchies d'Europe : le blocage de la route commerciale vers l'Asie par les Turcs force les monarchies européennes à envisager d'atteindre ce continent par l'océan. (politique, économique ou géographique)
- Isabelle de Castille, souhaite que Colomb propage la foi catholique dans les futurs territoires conquis. (socioculturel)

D- Est-ce que tu peux nommer un facteur (innovation technique, guerre, etc.) qui a permis les Grandes découvertes en expliquant pourquoi il est une cause de cet événement.

- Innovations techniques dans la navigation : permet et facilite les voyages transocéaniques. (technique)
- L'imprimerie : diffuse des récits de voyages et des ouvrages scientifiques. (technique et socioculturel)
- Prise de Constantinople : force les monarchies européennes à envisager d'atteindre ce continent par l'océan. (politique)



- Contournement de l'Afrique par le sud : force les autres pays à devancer les Portugais en cherchant une route de l'autre côté de l'Atlantique. (géographique)

E- Explique en tes mots ce qu'est une cause, à l'aide des questions précédentes et en prenant comme exemple la découverte de l'Amérique.

- Réponse variable, mais l'élève doit revenir sur les éléments des questions précédentes et préciser la conséquence immédiate de ces événements, la découverte de l'Amérique de 1492.

Activité 2 - Trouve les conséquences d'une première forme d'économie-monde sur les peuples amérindiens

L'intention pédagogique de cette activité est de faire trouver par l'élève les conséquences d'une première forme d'économie-monde sur les peuples amérindiens. Pour ce faire, il doit compléter la construction de la ligne du temps en rédigeant 6 fiches par l'entremise de la lecture d'un texte de référence. La fiche événement est un excellent outil de classement et d'organisation des informations et des faits. D'ailleurs, il doit les classer par aspect de société et leur associer une image. Finalement, pour chacun des événements qu'il doit identifier, il doit mentionner s'il a un effet positif ou négatif sur les peuples amérindiens.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit consulter un Texte de référence, prendre des notes au besoin dans son Carnet de l'élève, rédiger des fiches événement, associer des images à ses événements, associer les événements à des catégories.

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2, Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Méthodologie :

- l'élève construit une ligne du temps;
- l'élève classe et organise les faits en utilisant les outils appropriés (fiche événement et Carnet de l'élève au besoin);
- mobilisation et articulation des savoirs historiques;
- l'élève réalise une production (la fiche événement) qui répond aux questions;
- rigueur du raisonnement historique;
- l'élève utilise les faits pertinents dans la rédaction de la fiche événement;
- considération d'éléments de relativité;
- l'élève tient compte des aspects de société lors du classement des fiches événement;
- dans la rédaction de ses événements, l'élève tient compte du cadre spatio-temporel ainsi que du territoire, distingue des acteurs et leurs actions, puis tient compte des conséquences immédiates de la réalité sociale du passé.

Corrigé

Principaux événements en Amérique du Sud



Politique

- 1521- Prise de Tenochtitlan par les Espagnols.
- 1527- Début de la conquête de l'Empire inca par Pizzaro.
- 1511-1540- Expansion de l'Empire espagnol d'Amérique
- 1572- Fin de la résistance des Incas avec l'arrestation de Tupac Amaru

Économique

- 1503- Fondation de la Casa de la Contratación
- 1503-1540- Exportation des métaux précieux
- 1550-1559- Apogée des exportations d'or
- 1590-1599- Apogée des exportations d'argent

Socioculturel

- 1511- Le père Bartholomé de las Casas défend les Autochtones dans ses publications
- 1528- Épidémie de variole chez les Incas
- 1552- Lopez de Gomara veut préserver la culture amérindienne
- 1600- Baisse drastique des populations amérindiennes

Principaux événements en Amérique du Nord

Politique

- 1642- Guerres iroquoises
- 1682- La Salle en Louisiane
- 1701- Grande paix de Montréal
- 1742- La Vérendrye dans l'Ouest

Économique

- 1608- Début des alliances commerciales entre Français et Amérindiens
- vers 1625- Profits astronomique des Européens dans le commerce des fourrures
- 1640- Fin des ressources de castor dans les Grands Lacs
- 1643-44- Famine chez les Hurons

Socioculturel

- 1650- Diminution des populations amérindiennes
- 1663- Ravage de l'alcool
- 1697- Installation des Amérindiens aux côtés des Français

Activité 3 - Interprétation

L'intention pédagogique de cette activité est d'interpréter la question problème : «quelles ont été les conséquences des Grandes découvertes sur les peuples amérindiens?» par l'entremise d'une démarche sur les conséquences. Effectivement, l'élève doit préciser ce qu'est une conséquence avant de répondre à la question problème. Quant à l'interprétation finale, l'élève doit donner son point de vue sur la question et l'appuyer sur trois faits, en prenant en considération les aspects, puis en utilisant certains des concepts suivants : colonisation, commerce, culture, empire, esclavage, technologie et territoire.



D'autre part, l'élève doit déterminer l'importance de l'événement central, la découverte de l'Amérique de 1492, dans le changement de période historique. Pour l'aider à répondre à cette question, il doit consulter le texte de présentation.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit consulter le Texte de présentation, prendre des notes au besoin dans son Carnet de l'élève, visualiser sa ligne du temps, consulter ses fiches événement, lire les consignes dans son carnet de l'élève puis répondre aux questions dans l'interprétation de son carnet de l'élève.

Mobilisation et articulation des savoirs historiques :

- l'élève réalise une production qui répond aux questions;
- l'élève utilise dans sa production des concepts liés à la réalité sociale;
- rigueur du raisonnement historique;
- l'élève utilise les faits pertinents dans son interprétation;
- considération d'éléments de relativité;
- l'élève tient compte du cadre spatio-temporel, des acteurs, des conséquences (retombées) de la réalité sociale et des différents aspects de société.

Corrigé

1. Réponds aux questions suivantes en prenant 1492-Découverte de l'Amérique comme événement de référence. Inscris tes réponses dans la section interprétation de ton carnet de l'élève :

A- Connais-tu deux synonymes au mot conséquence?

- Effet, répercussion, impact, etc.

B- Quand se situent chronologiquement les conséquences de l'événement? Sont-elles éloignées ou rapprochées de l'événement?

- Après. Les conséquences d'un événement peuvent être immédiates ou dans la durée. Dans ce cas-ci, elles s'échelonnent dès l'arrivée de Colomb, jusqu'à aujourd'hui.

C- Y a-t-il plusieurs types de conséquences (aspects)?

- Économique, politique, social, culturel, géographique, technique.

D- Explique en tes mots ce qu'est une conséquence, à l'aide des questions précédentes.

- Réponse variable, mais l'élève doit revenir sur les éléments des questions précédentes.

2. Quelles ont été les conséquences des Grandes découvertes sur les peuples amérindiens?

Dans un court texte :

A- Donne ton point de vue sur la question problème en donnant un qualificatif (profitable, désastreux, sans conséquence, etc.) aux effets des Grandes découvertes sur les populations amérindiennes.



- Exemple possible : Je crois que les effets des Grandes découvertes ont été désastreux sur les populations amérindiennes.

B- Justifie ton point de vue en décrivant trois faits ou événements (un par aspect) qui sont des conséquences des Grandes découvertes sur les Amérindiens. Utilise tes fiches événement.

- Voir le corrigé de l'activité 2.

C- Mentionne quelques-uns des concepts suivants dans tes réponses : colonisation, commerce, culture, empire, esclavage, technologie et territoire.

- Ces concepts sont au programme de formation pour la réalité sociale : L'expansion européenne dans le monde.