



Changements en Nouvelle-France (1645-1745) (2^e cycle du primaire) Guide de l'enseignant

Niveau : deuxième année du deuxième cycle du primaire

Programme de formation : Géographie, d'histoire et d'éducation à la citoyenneté.

Compétence disciplinaire 2 : interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Sociétés : la société française et la société canadienne en Nouvelle-France entre 1645 et 1745.

Ce scénario s'intègre à une situation d'apprentissage et d'évaluation complète :

<http://www.recitus.qc.ca/lignedutemps/wiki/wakka.php?wiki=DossierComparaison>

Activité 1 – Rédige des fiches événement

L'intention pédagogique de cette activité est de comparer la société de la Nouvelle-France vers 1645 et celle vers 1745. Pour ce faire, l'élève doit comparer des événements caractéristiques des deux sociétés pour plusieurs aspects. Puis, à l'aide de la lecture d'un texte de référence, il pourra identifier les causes des éléments de changement et de continuité et ainsi rédiger une fiche événement par aspect.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes dans son carnet de l'élève, prendre des notes dans son Carnet de l'élève, visualiser la ligne du temps, consulter les fiches événement, consulter des textes de référence, rédiger une fiche événement, associer des images à ses événements.

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2 : interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

- Critère 1 : l'élève reconnaît des changements dans la localisation de la Nouvelle-France et de son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments (1645 et 1745).
- Critère 2 : l'élève reconnaît des changements sociaux et territoriaux et reconnaît leurs causes et leurs conséquences.
- Critère 3 : l'élève associe des personnages ou des événements aux changements sociaux et territoriaux.

Corrigé : les réponses peuvent varier de celles du corrigé.



Gouvernement

Donne un titre et une date à ta fiche : *le gouvernement royal-1663.*

Indique qui est maintenant en charge de la colonie : *un gouverneur et un intendant.*

Explique l'objectif principal du gouvernement : *peupler la colonie.*

Indique un élément de changement et un de continuité : *la gouvernance de la colonie change, le roi reste le maître de la colonie.*

Territoire

Donne un titre et une date à ta fiche : *naissance de la Louisiane-1682.*

Explique qui est Cavelier de La Salle et ce qu'il a fait : *La Salle était un explorateur français qui menait des explorations en Amérique dans le but de trouver un passage vers la Chine.*

Explique pourquoi le territoire est si grand : *à cause des explorateurs français qui ont pris possession du territoire au nom du roi.*

Indique un élément de changement et un de continuité : *le territoire s'agrandit considérablement, le territoire reste peu occupé.*

Commerce et agriculture

Donne un titre et une date à ta fiche : *le régime seigneurial-1663.*

Dans ta fiche événement, tu dois indiquer l'importance de l'agriculture et du régime seigneurial dans la colonie : *de plus en plus de colons vivent de l'agriculture et le territoire se développe.*

Parle de l'importance du commerce des fourrures : *la traite des fourrures reste par contre l'activité économique la plus rentable.*

Indique un élément de changement et un de continuité : *l'intendant s'occupe de peupler la colonie, la traite des fourrures reste l'activité économique la plus rentable.*

Population

Donne un titre et une date à ta fiche : *arrivée de Jean Talon-1665.*

Identifie des moyens utilisés par Jean Talon pour peupler la Nouvelle-France : *il offre aux soldats de rester au Canada, il fait venir des Françaises (les Filles du roi) pour les épouser et fonder des familles et met aussi en place des politiques pour favoriser les naissances.*

Indiquer un élément de changement et un de continuité : *la colonie se peuple ou des politiques de peuplement sont mises en place par l'État, le territoire reste peu occupé.*

Langue et culture

Donne un titre et une date à ta fiche : *naissance des Canadiens-1672.*

Identifie les différences entre les « Canadiens » et les « Français » : *leur connaissance de la France, le mode de vie lié au climat et au territoire, les contacts avec les Amérindiens.*

Précise la cause de cette différence : *les gens naissent ici.*

Indique un élément de changement et un de continuité : *la majorité des Canadiens sont nés ici ou la culture de la population change, on parle toujours français.*

Guerre et paix

Donne un titre et une date à ta fiche : *la Grande paix de Montréal-1701.*

Identifie la principale cause des conflits : *la traite des fourrures.*



Identifie le conflit qui a pris fin et celui qui est à venir : *le conflit avec les Iroquois a pris fin, mais d'éventuels conflits peuvent prendre forme avec les Anglais.*

Indique un élément de changement et un de continuité : *la source de conflit change ou les Iroquois ne sont plus des ennemis, mais il y a toujours de l'insécurité sur la colonie.*

Activité 2 - Interprétation

L'intention pédagogique de cette activité est d'interpréter la question problème : «Est-ce que la Nouvelle-France a beaucoup changé entre 1645 et 1745?». Pour ce faire, l'élève doit répondre aux trois questions tout en justifiant son point de vue à l'aide d'éléments de changement et de continuité.

Pour réaliser cette activité, l'élève doit lire les consignes dans son carnet de l'élève, prendre des notes dans son Carnet de l'élève, visualiser la ligne du temps, consulter les fiches événement et répondre aux questions dans la section Interprétation de son Carnet de l'élève.

Éléments évalués de la compétence disciplinaire 2 : interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

- Critère 1 : l'élève reconnaît des changements dans la localisation de la Nouvelle-France et de son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments (1645 et 1745).
- Critère 2 : l'élève reconnaît des changements sociaux et territoriaux et leur reconnaît des causes et des conséquences. .
- Critère 3 : l'élève associe des personnages ou des événements aux changements sociaux et territoriaux.
- Critère 5 : il défend son interprétation de changements en employant des arguments et un vocabulaire précis.

Corrigé

Réponse variable, mais l'élève doit surtout réaliser que la Nouvelle-France change beaucoup en un siècle, même s'il y a des éléments de continuité.