



Compétence 1 : Interroger la réalité sociale dans une perspective historique

Résultat global : _____

Le travail de la compétence 1, pour toutes les composantes aux activités 1 et 2 combinées

Composantes et manifestations		A marquée	B assurée	C acceptable	D inadéquate
1.1 L'élève explore la réalité sociale à la lumière du passé quand :					
1A	Il se tourne vers ses origines et s'enquiert de son contexte.	Commentaire :			
1B	Il se questionne sur des croyances, des attitudes et des valeurs.				
1C	Il cherche à comprendre le point de vue d'acteurs et de témoins.				
1.2 L'élève considère la réalité sociale sous l'angle de la durée quand :					
1D	Il se questionne à l'aide des repères de temps.	Commentaire :			
1E	Il tient compte de la synchronie et de la diachronie.				
1F	Il s'enquiert d'éléments de continuité et de changement.				
1.3 L'élève envisage la réalité sociale dans sa complexité quand :					
1G	Il s'enquiert de ses divers aspects pour avoir une vision globale.	Commentaire :			
1H	Il cherche au delà des explications monocausales.				
Évaluation globale de la compétence					

A : Compétence **marquée** : rencontre **presque toujours** les objectifs et de façon **très satisfaisante**.

B : Compétence **assurée** : rencontre **souvent** les objectifs et de façon **satisfaisante**.

C : Compétence **acceptable** : rencontre **quelques fois** les objectifs et de façon **peu satisfaisante**.

D : Compétence **inadéquate** : rencontre **peu ou pas** les objectifs et de façon **insatisfaisante**.



Compétence 2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Résultat global : _____

Le travail de la compétence 2, pour toutes les composantes aux activités 3, 4 et 5.

Composantes et manifestations		A marquée	B assurée	C acceptable	D inadéquate
2.1 L'élève établit les faits de la réalité sociale quand :					
2A	Il se documente sur ses faits en sélectionnant des documents pertinents.	Commentaire :			
2B	Il délimite le cadre spatio-temporel et dégage les circonstances et les actions.				
2C	Il identifie des acteurs, des témoins et leurs intérêts.				
2D	Il examine différents points de vue.				
2.2 L'élève explique la réalité sociale quand :					
2E	Il recherche des facteurs explicatifs et établit des liens entre ceux-ci.	Commentaire :			
2F	Il détermine des conséquences dans la durée.				
2.3 L'élève relativise son interprétation des réalités sociales quand :					
2G	Il tient compte de ses représentations.	Commentaire :			
2H	Il tient compte du cadre de référence des auteurs				
Évaluation globale de la compétence					

A : Compétence **marquée** : rencontre **presque toujours** les objectifs et de façon **très satisfaisante**.

B : Compétence **assurée** : rencontre **souvent** les objectifs et de façon **satisfaisante**.

C : Compétence **acceptable** : rencontre **quelques fois** les objectifs et de façon **peu satisfaisante**.

D : Compétence **inadéquate** : rencontre **peu ou pas** les objectifs et de façon **insatisfaisante**.



Compétence 3 : Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire

Résultat global : _____

Le travail de la compétence 3, de façon partielle ou selon les choix pédagogiques de l'enseignant (e), dans la mise en situation et aux activités 1 et 2 et à l'activité 5.

Composantes et manifestations		A	B	C	D
3.1 L'élève recherche les fondements de son identité sociale quand :					
3A	Il relève des attributs de son identité sociale et leurs origines.	Commentaire :			
3B	Il explore et reconnaît la diversité des identités sociales, tout en respectant l'autre dans sa différence.				
3.2 L'élève établit les bases de la participation à la vie collective quand :					
3C	Il reconnaît l'action humaine comme moteur du changement social.	Commentaire :			
3D	Il reconnaît la fonction de la prise de parole.				
3E	Il identifie des interventions possibles et saisi ces occasions de participation.				
3.3 L'élève débat d'enjeux de société quand :					
3F	Il cerne des enjeux de société et évalue des rapports de force.	Commentaire :			
3G	Il considère des solutions possibles et des conséquences éventuelles.				
3H	Il fonde et fait valoir son opinion tout en admettant le droit à une opinion différente.				
3.4 L'élève établit l'apport de la réalité sociale à la vie démocratique quand :					
3I	Il cerne des valeurs et des principes et apprécie la conquête des droits.	Commentaire :			
3J	Il reconnaît des lieux d'application de principes et de valeurs à la base de la vie démocratique.				
Évaluation globale de la compétence					

A : Compétence **marquée** : rencontre **presque toujours** les objectifs et de façon **très satisfaisante**.

B : Compétence **assurée** : rencontre **souvent** les objectifs et de façon **satisfaisante**.

C : Compétence **acceptable** : rencontre **quelques fois** les objectifs et de façon **peu satisfaisante**.

D : Compétence **inadéquate** : rencontre **peu ou pas** les objectifs et de façon **insatisfaisante**.



Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Résultat global : _____

Critère d'évaluation	D	C	B	A
Efficacité des stratégies mises en œuvre pour interagir et se dépanner	Absente ou inadéquate	Acceptable	Assurée	Marquée
L'élève				
1. tire profit de l'utilisation de l'application Web de la ligne du temps.				
2. tire profit de son utilisation des moteurs de recherche sur Internet.				
Critère d'évaluation	D	C	B	A
Rigueur sans le respect des règles d'éthique	Absente ou inadéquate	Acceptable	Assurée	Marquée
L'élève				
3. vérifie la pertinence des sites qu'il a consultés.				
4. cite les sources qu'il a consultées.				