

Manifestations de compétences de l'élève lors de la réalisation d'une ligne du temps

Compétence 2 : Interpréter le changement (primaire) et interpréter une réalité sociale (secondaire)

Manifestations de la compétence de l'élève	Actions et réalisations dans la ligne du temps
L'élève émet une hypothèse	<ul style="list-style-type: none"> - dans le carnet de l'élève et à l'aide du texte de présentation de la ligne du temps, de textes de référence ou en visualisant une ligne du temps en partie complétée.
L'élève utilise de façon appropriée les concepts liés à la réalité sociale	<ul style="list-style-type: none"> - en rédigeant son hypothèse ou de son interprétation dans son carnet de l'élève - au moment de la rédaction d'un événement - au moment de la classification des événements dans les couches thématiques et les catégories
L'élève s'appuie sur des faits pertinents et non sur des opinions	<ul style="list-style-type: none"> - en rédigeant des événements à l'aide des textes ou sites de référence - au moment de la rédaction de son hypothèse ou de son interprétation dans son carnet de l'élève
L'élève distingue et tient compte des acteurs et de territoires	<ul style="list-style-type: none"> - en rédigeant des événements à l'aide des textes ou sites de référence - en interprétant sa ligne du temps dans le carnet de l'élève - en identifiant les acteurs et territoires grâce aux couches thématiques ou aux catégories
L'élève distingue des causes	<ul style="list-style-type: none"> - en rédigeant des événements à l'aide des textes ou sites de référence - en répondant à la question dans le carnet de l'élève - en classant des événements à l'aide des catégories - en liant deux événements grâce à la fonction événements liés. - en visualisant sa ligne du temps
L'élève tient compte de similitudes et de différences entre sociétés	<ul style="list-style-type: none"> - en les distinguant à l'aide des catégories ou de couches thématiques - en liant deux événements grâce à la fonction événements liés. - en répondant à la question dans le carnet de l'élève - en visualisant sa ligne du temps

L'élève délimite le cadre spatio-temporel	<ul style="list-style-type: none"> - en précisant la date de début et de fin de sa ligne du temps ou d'un événement - en précisant des périodes sur son ruban du temps - en visualisant sa ligne du temps
L'élève tient compte des conséquences immédiates et dans la durée	<ul style="list-style-type: none"> - en rédigeant des événements à l'aide des textes ou sites de référence - en répondant à la question dans le carnet de l'élève - en classant des événements à l'aide des catégories - en liant deux événements grâce à la fonction événements liés. - en visualisant sa ligne du temps
L'élève tient compte des différents aspects de société	<ul style="list-style-type: none"> - en rédigeant des événements pertinents à l'aide des textes de référence - en regroupant des événements à l'aide des couches thématiques ou des catégories - en visualisant sa ligne du temps
L'élève place, construit, classe et organise les faits sur ligne du temps en utilisant les outils appropriés et en sélectionnant des documents pertinents.	<ul style="list-style-type: none"> - en construisant ou en complétant une ligne du temps à l'aide de l'ensemble des outils du logiciel - en sélectionnant des documents pertinents afin de documenter les événements (cartes, graphiques, iconographie, etc.) - en visualisant sa ligne du temps
L'élève réalise une production qui répond à la question posée et qui démontre une cohérence dans l'articulation des faits	<ul style="list-style-type: none"> - en construisant ou en complétant une ligne du temps à l'aide de l'ensemble des outils du logiciel - en répondant à la question dans le carnet de l'élève. - en sélectionnant des documents pertinents afin de documenter les événements (cartes, graphiques, iconographie, etc.)