



Les États-Unis ont-ils respecté le processus diplomatique de l'ONU lors des interventions en Irak après le 11 septembre?

*Ce document doit être utilisé avec la ligne du temps « *L'Afghanistan, l'Irak et le terrorisme » disponible dans les ressources publiques de l'application web de la ligne du temps : www.lignedutemps.qc.ca*



Comment lire une ligne du temps ?

Quelques questions que tu peux te poser lorsque tu consultes une ligne du temps :

- Quel est le sujet de cette ligne du temps ?
- Quels sont les repères temporels de cette ligne du temps (dates, périodes) ?
- Qui sont les acteurs de cette ligne du temps ?
- Où se déroulent les événements de la ligne du temps (villes, pays, continents) ?
- Peux-tu observer une tendance (une évolution) sur cette ligne du temps ?



Activité 1 - Le rôle de l'ONU dans les conflits internationaux

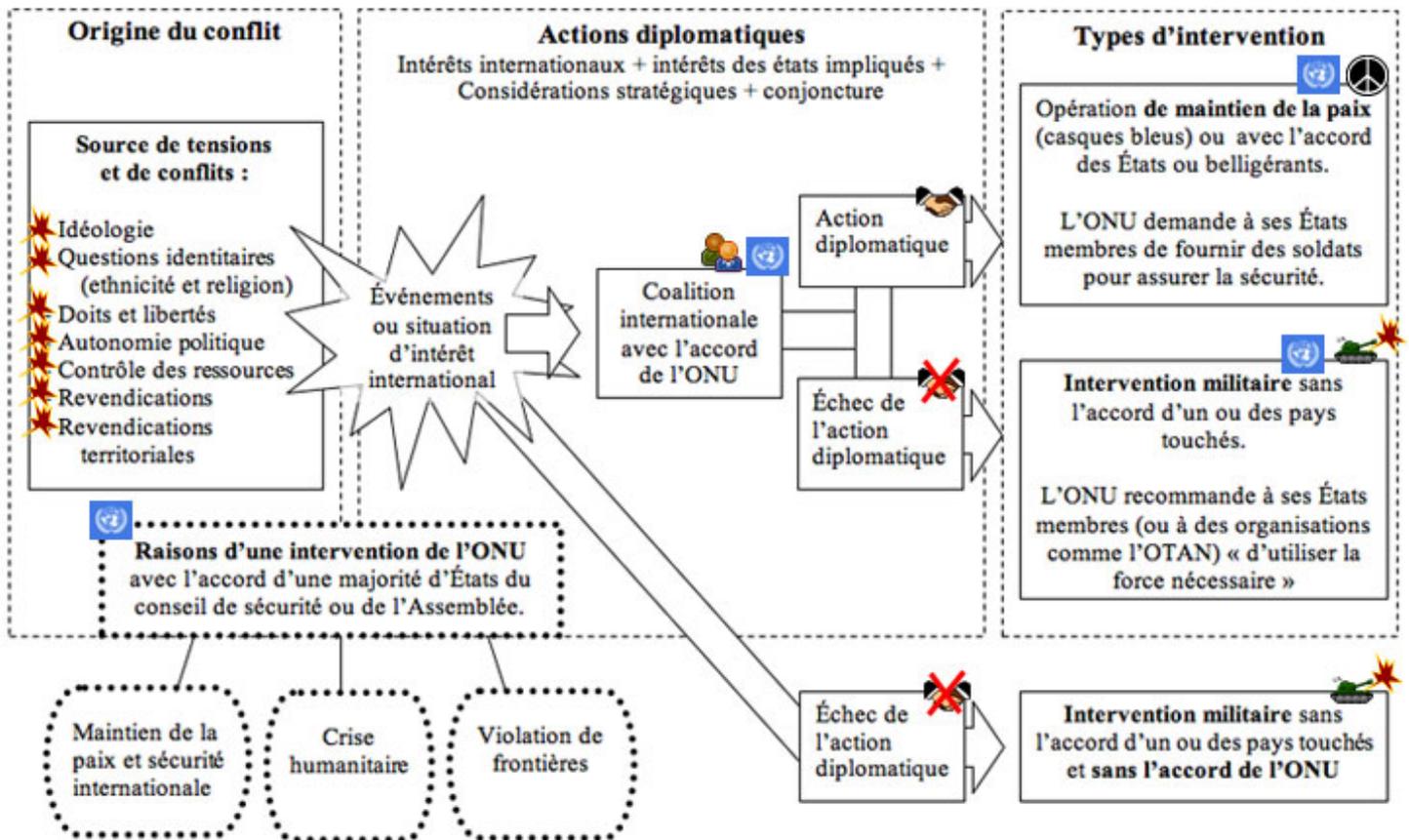
Comme tu pourras le constater sur la ligne du temps, l'ONU a été un acteur important dans le conflit en Irak. Avant d'aborder ce conflit, tu dois d'abord savoir ce qu'est l'ONU. Quelle est sa mission? À l'aide des 2 sites Web en référence et du graphique ci-dessous, identifie le rôle de l'ONU dans les conflits internationaux modernes.

Quel est le rôle de l'ONU dans les conflits internationaux?

Banque de concepts : **diplomatie, droit international, ingérence et revendications des États.**



Étapes d'une intervention de l'ONU dans un conflit international



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social



Sites Web en référence :

- Ce que l'ONU fait pour la paix :

http://www.un.org/french/aboutun/uninbrief/chapter2_intro.html

- Wikipédia : Organisation des Nations unies :

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Onu>

Activité 2 - Lire et interpréter la ligne du temps¹

Les événements du 11 septembre 2001 à New York marquent le début de la « guerre contre le terrorisme » menée par les États-Unis et leurs alliés. L'Irak est, depuis un certain nombre d'années, le théâtre de tensions et de conflits qui ont fait beaucoup de victimes. Un retour sur son histoire récente nous permettra de mieux comprendre l'enjeu du conflit actuel : guerre au terrorisme? Contrôle des ressources naturelles? Lutttes idéologiques?

a. Tensions et conflits en Irak

a) Quel est le contexte de ce conflit (où, quand, quoi)?

b) Qui sont les acteurs impliqués (qui)?

¹ L'élève doit avoir un compte dans le logiciel de la ligne du temps pour réaliser cette activité.



b. Historique du conflit

Identifie les principales étapes du conflit. Regroupe les événements en 3 ou 4 périodes en créant un ruban du temps.



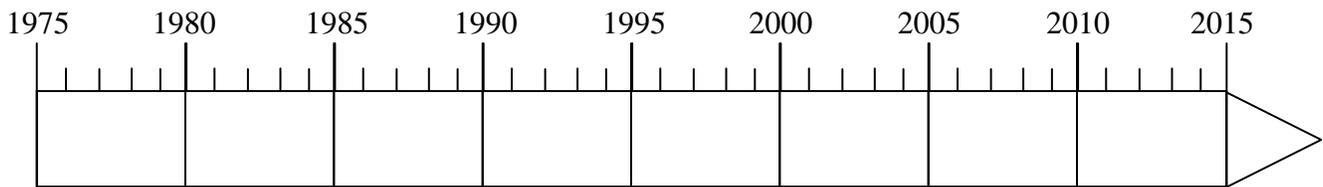
Dans l'application de la ligne du temps :

- sélectionne l'onglet **Édition de la ligne du temps** puis l'onglet **Division temporelle**;
- clique sur le bouton **Ajouter** pour ajouter une nouvelle période;
- donne un **titre**, identifie les **dates** de début et de fin et attribue une **couleur** à ta période.

Ligne du temps

Dans ton Carnet de l'élève (ou ci-dessous en version papier) :

- donne un titre, identifie les dates de début et de fin et attribue une couleur à chacune des périodes;
- rédige un bref résumé de la chronologie des événements afin de bien comprendre le déroulement du conflit. Utilise la feuille « Interroger et interpréter l'histoire à l'aide d'une ligne du temps » en répondant aux questions Qui? Quoi? Où?



Période 1 : _____

_____ à _____ Couleur

Description :



Période 2 : _____

_____ à _____ Couleur

Description :

Période 3 : _____

_____ à _____ Couleur

Description :

Période 4 : _____

_____ à _____ Couleur

Description :



Activité 3 - Interventions et intérêt collectif

Les États-Unis sont les principaux intervenants dans le conflit en Irak. Ils ont aussi reçu le support de quelques pays alliés dont le plus important est le Royaume-Uni. Pour quelles raisons les États-Unis et leurs alliés sont-ils intervenus en Irak après le 11 septembre? Quelle était la position de l'Irak et de l'ONU au moment de l'intervention américaine ?

Les raisons peuvent être de différents ordres : politique, sécurité internationale, idéologique, économique.



l'actualité récente afin de compléter la ligne du temps.

Justifie ton point de vue en te basant sur les événements de la ligne du temps, sur le schéma « Étapes d'une intervention de l'ONU dans un conflit international » et en consultant d'autres sources d'information, *Google Actualités* par exemple :

<http://news.google.ca/>.



Comment modifier un événement?



1. Dans la section **Visualisation**, clique sur l'événement à modifier;
2. clique sur le bouton **Modifier**;
3. rédige ta réponse dans la partie **Description de l'événement**.

Pour la rédaction de ton événement :

- Consulte au moins 2 sources d'informations différentes.
- Fais une analyse critique de tes sources :
 - o le titre de la source et ses références;
 - o précise le point de vue de l'auteur.
- Dans ton texte, présente les deux points de vue sur l'intervention en Irak (pour et contre).
- Dans ton texte, présente et nuance ton opinion.

Titre et date de l'événement : *Participation du Canada?* (mars 2003)



Analyse critique de mes sources

Source no 1 : _____

Source no 2 : _____



Interroger et interpréter l'histoire à l'aide d'une ligne du temps

<p>Qui?</p> <p>Acteurs Témoins Personnes Groupes sociaux Groupes ethniques Groupes d'influence Institutions Partis politiques</p>
<p>Quand?</p> <p>Dates Périodes Époques</p>
<p>Aspects</p> <p>Politique Social Cultuel Économique Technologique Idéologique</p>

Concepts liés à la réalité sociale

Interdépendance
Mondialisation
Pouvoir
Intervention
Droits humains
Idéologie
Ingérence
Revendication

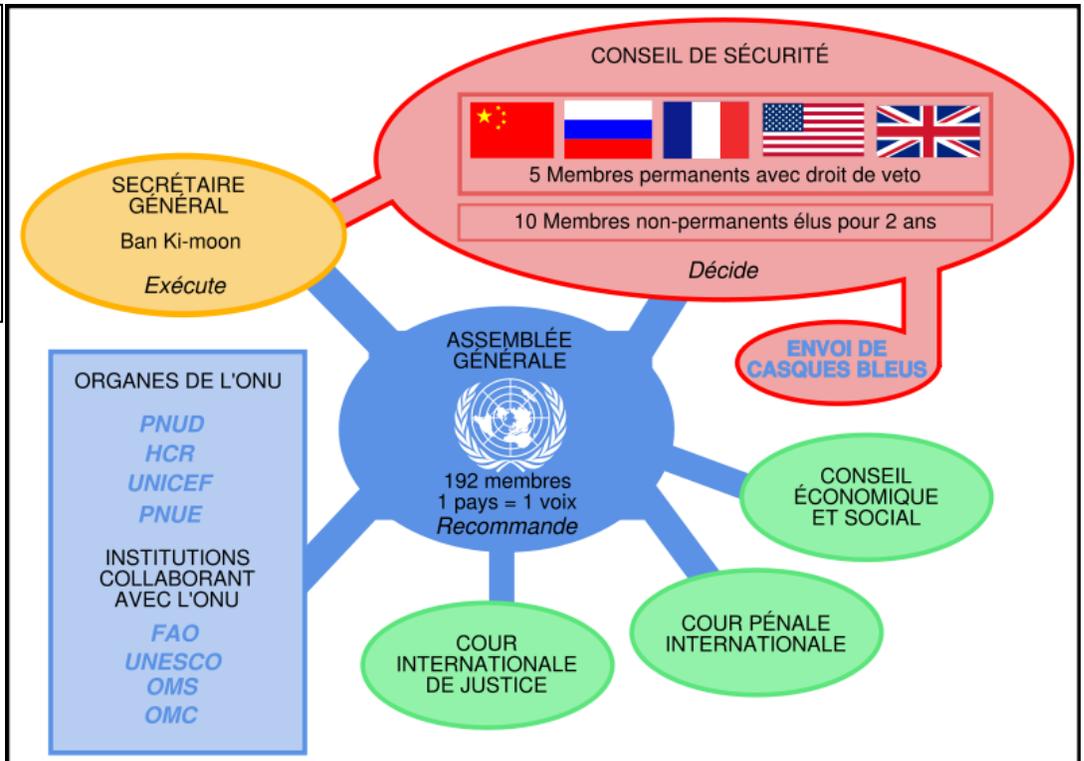
<p>Quoi?</p> <p>Faits Actions Enjeux Intérêts</p>
<p>Où?</p> <p>Lieux Villes Pays Régions Continents</p>
<p>Temps</p> <p>Origine Cause - Conséquence Circonstances Tendance Continuité - Changement Synchronie - Diachronie Durée Succession Similitude - Différence</p>



lignedutemps.qc.ca

Structure de l'organisation de l'ONU

Source : Historicair,
[Wikimédia](#)
[Commons](#)





Grilles d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Groupe : _____

Interpréter un problème du monde contemporain

Résultat global : _____

Critère d'évaluation	D	C	B	A
Rigueur du raisonnement	Absente ou inadéquate	Acceptable	Assurée	Marquée
L'élève cerne le problème				
1. En précisant le contexte				
2. En identifie des acteurs				
3. En établissant des faits				
4. En utilisant des concepts de façon appropriée				
Critère d'évaluation				
Précision de la vision d'ensemble				
L'élève démontre qu'il a une vision d'ensemble du problème				
5. En déterminant les causes				
6. En établissant les conséquences				
7. En examinant les intérêts des acteurs				
8. En démontrant le caractère mondial du problème				

Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Résultat global : _____

Critère d'évaluation	D	C	B	A
Distance critique	Absente ou inadéquate	Acceptable	Assurée	Marquée
L'élève examine				
1. Les divergences d'opinion				
2. Réalise une analyse critique des sources afin de cerner le traitement médiatique				
Critère d'évaluation				
Expression d'une opinion fondée				
L'élève				
3. Manifeste une ouverture face aux opinions différentes				
4. Nuance et fonde son opinion				



Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Résultat global : _____

Critère d'évaluation Efficacité des stratégies mises en œuvre pour interagir et se dépanner	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève				
1. Tire profit de l'utilisation du logiciel de la ligne du temps.				
2. Tire profit de son utilisation des moteurs de recherche sur Internet.				
Critère d'évaluation Rigueur dans le respect des règles d'éthique	D Absente ou inadéquate	C Acceptable	B Assurée	A Marquée
L'élève				
3. Vérifie la pertinence des sites qu'il a consultés.				
4. Cite les sources des images et textes qu'il a consultés.				